

INHALT

| | |
|--|-----|
| Einleitung..... | 7 |
| 1. Begründung und Ziel der Arbeit..... | 7 |
| 2. Diltheys Auseinandersetzung mit der „Geschichtlichkeit“ | 13 |
| 3. Die Abgrenzung der „Geisteswissenschaftlichen Pädagogik“ | 27 |
| 4. Überblick über den Aufbau der Arbeit..... | 34 |
| | |
| A.„Geschichtlichkeit“ bei Wilhelm Dilthey | 37 |
| 1. Individuum und geschichtlich-gesellschaftliche Welt | 37 |
| a) Zeit und Lebensverlauf | 37 |
| b) Das Erlebnis | 39 |
| c) Die Aufklärung des Erlebnisses..... | 45 |
| d) Das Verstehen | 47 |
| e) Der Zusammenhang des Seelenlebens | 52 |
| f) Die Wirkungszusammenhänge..... | 57 |
| 2. Die Erkenntnis der gesellschaftlich-geschichtlichen Welt | 63 |
| a) Die Objektivationen | 63 |
| b) Geisteswissenschaften und Leben | 67 |
| c) Das Ziel der Geisteswissenschaften | 72 |
| 3. Diltheys Bedeutung für die Begründung der Geisteswissenschaften... .. | 80 |
| | |
| B. Die Situation der Pädagogik zur Zeit der Dilthey-Rezeption | 86 |
| 1. Die Pädagogische Bewegung | 86 |
| 2. Die universitäre Pädagogik | 101 |
| | |
| C. Die Geisteswissenschaftliche Pädagogik..... | 115 |
| 1. Kritik an überkommenen pädagogischen Konzepten..... | 115 |
| a) Kritik an „empirischen“ Pädagogiken..... | 118 |
| i) Kritik an festgelegten Erziehungszielen | 119 |
| ii) Kritik an festgelegten Erziehungsmitteln..... | 123 |
| b) Kritik an „kritischen“ Pädagogiken | 126 |

| | |
|---|-----|
| c) Kritik an „spekulativen“ Pädagogiken | 131 |
| 2. Die „relative Autonomie“ von Erziehung und Pädagogik..... | 134 |
| a) Die Begründung der pädagogischen Autonomie | 136 |
| i) Der systematische Aspekt..... | 136 |
| ii) Der historische Aspekt | 137 |
| b) Die Formen der pädagogischen Autonomie..... | 146 |
| i) Die Autonomie der Erziehung..... | 146 |
| A) Das pädagogische Verhalten | 146 |
| B) Die Erziehungseinrichtungen..... | 154 |
| ii) Die Autonomie der wissenschaftlichen Pädagogik | 158 |
| 3. Der „pädagogische Bezug“ | 160 |
| a) Die Bedeutung des „pädagogischen Bezugs“ | 160 |
| b) Die Merkmale des „pädagogischen Bezugs“ | 163 |
| i) Erzieher und Zögling..... | 164 |
| ii) Das Verhältnis von Erzieher und Zögling..... | 167 |
| iii) Das Ziel des pädagogischen Bezugs..... | 172 |
| 4. Das Theorie-Praxis-Verhältnis | 177 |
| a) Grenzen und Aufgaben der wissenschaftlichen Theorie..... | 177 |
| b) Die Interdependenz von Sein und Sollen..... | 180 |
| c) Die drei Grade pädagogischer Theorie..... | 182 |
| i) Theorien ersten Grades | 182 |
| ii) Theorien zweiten Grades | 183 |
| iii) Theorien dritten Grades | 184 |
| Ergebnisse..... | 187 |
| 1. Zusammenfassung | 187 |
| 2. Die Geisteswissenschaftliche Pädagogik und Dilthey | 188 |
| 3. Die Geisteswissenschaftliche Pädagogik und die Reformpädagogik | 191 |
| Literaturverzeichnis | 193 |