

<u>Vorwort</u> .....	9
Fragestellung und Forschungsstand.....	9
Gliederung und Aufbau der Thematik.....	14
Zitierweise und Kennzeichnung von Belegstellen.....	17
 I. H A U P T T E I L	
Chronologische Aufarbeitung einer Auswahl von Problembeiträgen zwischen 1920 und 1980.....	18
 I. K A P I T E L	
Begriff und Phänomen der Bildsamkeit in der pädagogischen Dis- kussion zwischen 1920 und 1933.....	18
 1.0. Die zeitgeschichtliche Situation.....	18
2.0. <u>1920-E.Spranger</u> : Ein erster Anstoß, Prämissen und Methodik der Bildsamkeit zu klären.....	19
2.1. Begründung und Definition.....	19
2.2. Anregungen zu spezifischer Forschungsarbeit.....	20
3.0. <u>1921-O.Willmann</u> : Empfänglichkeit für erzieherische Einwir- kungen.....	21
4.0. <u>1921-O.Tumlriz</u> : Die Grundlegung der geistigen Bildsamkeit des Jugendlichen.....	23
4.1. Die Bildsamkeit als Folgeelement der Entwicklungs- fähigkeit.....	23
4.2. Terminologische Grundüberlegungen.....	25
4.2.1. Anlagen und Entwicklungskeime.....	26
4.2.2. Entwicklungsfähigkeit, Bildsamkeit und Gestal- tungsfähigkeit.....	28
5.0. <u>1926-P.Hücht</u> : Eine historische Aufarbeitung des Begriffs der Bildsamkeit im 19. Jahrhundert.....	30
5.1. Fragestellung und Vorgehensweise.....	30
5.2. Ergebnisse der historischen Untersuchung des Begriffs.....	31
6.0. <u>1928-H.Schwartz</u> : Bildsamkeit als angeborene Eigenschaft des Menschen.....	32
6.1. Definition, Zuordnung und zentrale Fragestellung.....	32
6.2. Die "Tatsache" der Bildsamkeit.....	33
6.3. Die "Grenzen" der Bildsamkeit.....	36

7.0.	<u>1930-A.Fischer: "Grundlage der Möglichkeit von Erziehung"</u>	37
7.1.	Allgemeine und formale Bildungsamkeitsdefinition.....	37
7.2.	Vier "Komponenten" der menschlichen Bildungsamkeit.....	38
8.0.	<u>1933-H.Nohl: "Bildsamkeit und Bildungswille".....</u>	40
8.1.	Die historische Situation und die Absicht der Publikation.....	40
8.2.	Fünf Kategorien zur Bildungsamkeitssteigerung.....	41
9.0.	<u>1933-W.Flitner: "Theorie der Bildungsamkeit".....</u>	43
9.1.	Geschichtliche Hintergründe der "Systematische(n) Pädagogik".....	43
9.2.	Abgrenzung zwischen "allgemeiner" und "konkreter" Bildungsamkeit.....	44
9.3.	Der formale Bildungsamkeitsbegriff und die historische Bedingtheit.....	45
9.4.	"Individuelle" und "kollektive" Bildungsamkeit.....	46
10.0.	Zusammenfassung des ersten Kapitels (1920-1933).....	48

## II. K A P I T E L

	Wiederaufnahme der Diskussion zwischen 1950 und 1956.....	51
1.0.	<u>1950-E.Lehmensick: Die Bedeutung von Nachbardisziplinen für die Bildungsamkeitsforschung.....</u>	51
1.1.	Warnung vor pädagogischer Voreingenommenheit aufgrund erbpsychologischer Ergebnisse.....	51
2.0.	<u>1950/1952-M.Keilhacker: Bildungsamkeit als Formbarkeit von Anlagen.....</u>	52
2.1.	Allgemeine Vorüberlegungen und Definition.....	52
2.2.	Vier Aspekte menschlicher Bildungsamkeit.....	53
3.0.	<u>1952-H.Roth: "Begabung und Begaben".....</u>	55
3.1.	Die Abhängigkeit der "Intelligenz", besonders der "Begabung" von der "Lebenssituation".....	55
3.2.	Sechs entscheidende "Stufen" bzw. "Stationen" der "Begabungsentfaltung".....	56
3.3.	Der Versuch einer folgerichtigen Aufreihung der wichtigsten "situativen Bedingungen" für die Entfaltung einer Begabung in acht Punkten.....	57
4.0.	<u>1953-E.Spranger: Die Bildungsamkeit des Erwachsenenalters unter psychologischem Gesichtspunkt.....</u>	59
4.1.	Drei idealtypische "Entwicklungsresultate" am Ende der Adoleszenz.....	59

4.2. Zwei "Übergangserscheinungen" vom Jugend- zum Erwachsenenalter.....	60
4.3. Verlust der "Spielsphäre" und der "Phantasiehülle des Subjektes" im Erwachsenenalter.....	61
4.4. Die Funktion des "Glaubens".....	62
5.0. <u>1954-M.Rang</u> : "Das Problem der Bildsamkeit".....	63
6.0. <u>1956-H.Röckel</u> : Erste terminologische Diskussionsansätze...	69
6.1. Kritik am Bildsamkeitsbegriff.....	70
6.2. Verhältnis zum Begriff der Erziehungsbedürftigkeit...	72
7.0. <u>1956-H.Bertlein</u> : "Grenzen der Bildsamkeit".....	74
7.1. Die Relation zwischen Entwicklungsfähigkeit und Bildsamkeit.....	75
7.2. Bildsamkeit unter metaphysischem Anspruch.....	77
8.0. <u>1956-U.Freyhoff</u> : "Untersuchungen zu einer pädagogischen Theorie der Bildsamkeit".....	82
8.1. Bildsamkeit unter genetisch-psychologischem Anspruch.	84
8.1.1. Problemstellung und Resultate der Erbforschung	84
8.1.2. Problemstellung und Resultate der Entwicklungsforschung.....	85
8.1.3. Die Problematik psychologischer Prüfverfahren für Bildsamkeitsprognosen.....	88
8.2. Bildsamkeit unter gesellschaftlichem Anspruch.....	90
8.2.1. Bildsamkeit im Spannungsfeld der politischen Richtungen.....	92
8.2.2. Die zweiphasige marxistische Extremposition...	94
8.2.3. Adaptation und Adaptabilität.....	97
8.3. Fortführung der Bildsamkeitsdiskussion bei Freyhoff..	99
9.0. Zusammenfassung des zweiten Kapitels (1950-1956).....	100

### III. K A P I T E L

Dritte Phase der Bildsamkeitsdiskussion zwischen 1957 und 1967.....	102
1.0. <u>1957-W.Kramp</u> : Bildsamkeits-Exkurs.....	102
1.1. "Theorie der Bildsamkeit".....	103
1.2. "Der Grundsatz der Begabungsgemäßheit und die Bildsamkeit".....	107
2.0. <u>1957-E.Weniger</u> : Bildsamkeit muß in Verantwortung vor dem "Bildungserbe" "gestiftet" werden.....	111
3.0. <u>1957-O.Fr.Bollnow</u> : Existenzphilosophie und Bildsamkeit....	114

4.0.	<u>1958-W.Brezinka: "Verwilderte Kinder - Legende und Wirklichkeit".....</u>	116
5.0.	<u>1959-W.Brezinka: Die Bildsamkeit des Menschen bei sprachlicher Isolation.....</u>	119
6.0.	<u>1959-H.Hornstein: "Bildsamkeit und Freiheit" - eine philosophisch-psychologische Kontroverse.....</u>	122
6.1.	"Die zwei Bedeutungen der Bildsamkeit".....	122
6.2.	"Der pädagogische Sinn der Bildsamkeit".....	125
7.0.	<u>1959-H.Roth: Voraussetzungen einer Theorie der Bildsamkeit und Erziehungsfähigkeit aus psychologischer Sicht....</u>	127
7.1.	Ergebnisse aus sechs psychologischen Forschungsbereichen.....	129
8.0.	<u>1960-U.Freyhoff: Didaktische und schulorganisatorische Konsequenzen einer pädagogischen Bildsamkeitstheorie.</u>	131
8.1.	"Bildsamkeit und Bildungsabsicht".....	132
8.2.	"Begabung und Bildsamkeit".....	133
9.0.	<u>1961/63-K.Strunz: Überlegungen zur Praxisrelevanz der Bildsamerkeitspflege.....</u>	135
10.0.	<u>1962/63-K.Mierke: Bildsamkeit als Korrelat intellektueller Begabung.....</u>	139
11.0.	<u>1963-J.Henningsen: Die Wirkung der Sprache auf die Bildsamkeit des Menschen am Beispiel der Sprachregelungen des Nationalsozialismus.....</u>	141
12.0.	<u>1963-H.Tschamler: "Freiheit und Bildsamkeit".....</u>	143
12.1.	Fragestellung und Konzeption.....	143
12.2.	Der Zusammenhang zwischen Bildsamkeit und Bildung...	144
12.2.1.	Terminologische Analyse des Bildungsbegriffs	145
12.2.2.	Semantische Bezüge zwischen Erziehung und Erziehbarkeit, Bildung und Bildsamkeit.....	146
12.2.3.	Formbarkeit im Rahmen der Ermöglichungsfaktoren von Erziehung und Bildung.....	147
13.0.	<u>1963-H.Wedell: Bildsamerkeitsaspekte aus der Sicht der Erwachsenenbildung.....</u>	149
14.0.	<u>1966-W.Hammel: "Bildsamkeit und Begabung".....</u>	151
15.0.	<u>1966-H.Roth: "Bildsamkeit und Bestimmung".....</u>	153
15.1.	Einordnung und Allgemeines.....	153
15.2.	"Fakten und Probleme menschlicher Erziehungsbedürftigkeit" und "Bildsamkeit".....	155
16.0.	<u>1967-G.Eigler: "Bildsamkeit und Lernen".....</u>	158
17.0.	Zusammenfassung des dritten Kapitels (1957-1967).....	159

#### IV. K A P I T E L

Vierte Phase der Bildungsamkeitsdiskussion zwischen 1967 und 1977.....	165
1.0. <u>1967-B.Schwenk</u> : Etymologisch-semantische Analyse des Bild- samkeitsbegriffes.....	165
2.0. <u>1968-K.Schaller</u> : "Theorie der Bildungsamkeit".....	168
2.1. Drei Kategorien von Ansprechbarkeitstheorien.....	169
3.0. <u>1969-P.Baumanns</u> : Bildungsamkeit als metaphysisches Prinzip...	172
4.0. <u>1970-J.Schlüter</u> : Bildungsamkeit als "Frage nach den Möglich- keiten und Grenzen des Begabungsprozesses".....	174
5.0. <u>1971-W.Engel</u> : "Die Bildungsamkeit des Menschen aus human- genetischer Sicht".....	176
6.0. <u>1976-J.Kühne</u> : Die Frage nach dem Zusammenhang zwischen Bildsamkeit und Ethik.....	177
7.0. <u>1976-P.Deifel</u> : Bildungsamkeit unter sonderpädagogischer Betrachtungsweise.....	180
8.0. <u>1977-S.Kümmerle</u> : Die Entstehung pädagogischer Ideen der Bildsamkeit in der Aufklärung des 18. Jahrhunderts....	181
9.0. Zusammenfassung des vierten Kapitels (1967-1977).....	187

#### V. K A P I T E L

Rückblick auf die chronologische Betrachtung.....	190
1.0. Der Bearbeitungszeitraum der Bildungsamkeitsdiskussion.....	190
1.1. Die historisch bedingten Abschnitte und die Phasen- einteilung.....	190
1.2. Die Gründe für die Diskontinuität der Bildungsamkeits- diskussion seit 1920.....	192

## II. HAUPTTEIL

Sprachanalyse und Dimensionen des Sachproblems.....	195
---	-----

## VI. KAPITEL

Analytische und systematische Erörterung des Wortgebrauchs.....	195
1.0. Die Ausgangsfragestellung und allgemeine Bedingungen.....	195
1.1. Wort- und begriffsgeschichtliche Vorgaben.....	195
2.0. Die deutschen Übersetzungen von "formabilis" und "docilis" und ihre Bedeutungszuordnungen.....	196
3.0. Die deutschen Verbalsubstantive "Bildung" und "Erziehung" und die Repräsentation ihrer Ermöglichungsfaktoren.....	200
3.1. Zustand- und Prozeßcharakter.....	200
3.1.1. Das Stammwort des "Bildes".....	201
3.1.2. Die Interpretation des Suffix "-sam".....	202
3.2. Die Repräsentation der Ermöglichungsfaktoren von Bildung und Erziehung.....	203
3.2.1. Die Begriffskopplungen mit "-fähigkeit" und "-bereitschaft" und die Suffixe "-sam" und "-bar".....	203
3.2.2. Die Übersetzung der Grundbegriffe der pädagogischen Fachsprache.....	204
3.2.3. Gebräuchliche terminologische Kategorien in Lexika, wissenschaftlichen Fachwörterbüchern und Einführungen in die Pädagogik/Erziehungswissenschaft.....	205
4.0. Verwendungsanalyse und Begriffsdifferenzierung.....	208
4.1. Gleichsetzungen und Korrelationen.....	208
4.2. Das Wortfeld der "Ermöglichungs- und Bedingungsfaktoren".....	209
4.2.1. Kategoriengruppen der Bildsamkeit.....	211
4.2.1.1. Wertneutrale und wertorientierte Termini.....	211
4.2.1.2. Anlage-Umwelt-Leitlinie.....	214
4.2.1.3. Leistung-Motivation-Bildungsbegegnung	215
▷ 5.0. Versuch einer Differenzierung zwischen den Begriffen "Bildsamkeit", "Erziehbarkeit" und "Lernfähigkeit".....	217

## VII. K A P I T E L

Bildsamkeit als genetisches Phänomen.....	224
1.0. Bildsamkeit als bedingter Gegenstand?.....	224
2.0. Bildsamkeit und Anlage oder das statische Moment der Bildsamkeit.....	226
2.1. Variabilität und Individualität.....	226
3.0. Die Bedeutung der Trotzphasen für die Bildsamkeit.....	228
3.1. Primäre und sekundäre Anlagen - primäre und sekundäre Bildsamkeitshochpunkte.....	228
3.2. Entwicklungsfähigkeit und Bildsamkeit.....	230
3.3. Bildsamkeit und Entwicklungsfähigkeit in der ersten Trotzphase.....	233
3.4. Bildsamkeit und Entwicklungsfähigkeit in der zweiten Trotzphase.....	236
4.0. Die Abwendung/Loslösung als charakteristisches Moment des Trotzes.....	239
4.1. Loslösung aus dem pädagogischen Bezug als Grund für die Abnahme der Bildsamkeit.....	240
4.2. Die elterliche (erzieherische) Zuwendung als Grund für die Zunahme der Bildsamkeit.....	240
4.3. Zuwendung und Erhalt der Bildsamkeit im Erwachsenenalter.....	242

## VIII. K A P I T E L

Bildsamkeit unter extremen Bedingungen.....	244
1.0. Naturexperimente oder legendäre Dichtung.....	244
1.1. Der Stellenwert von Naturexperimenten für die Bildsamkeitsforschung am Beispiel von "Victor von Aveyron".....	246
1.2. Bildsamkeits- und Formbarkeitsgrenzen am Beispiel der "Mädchen von Midnapore".....	250
1.3. Die pädagogische Anknüpfungsproblematik.....	253
2.0. Bildsamkeit und Sprachentwicklung.....	255
3.0. Die Frage nach der Zu-/Abnahme der Formbarkeit/ Bildsamkeit im menschlichen Leben.....	258
3.1. Körperliche Biegsamkeit und Formbarkeitsgrenzen....	258
3.2. Optimalzeiten und "kritische Phasen".....	260

## IX. KAPITEL

Bildsamkeit als personales Phänomen.....	262
1.0. Philosophische und theologische Ansätze der neueren Bildsamkeitsliteratur.....	262
1.1. Bildsamkeit und Existenzphilosophie.....	262
1.2. Herkunft und Ansatzpunkt existenzphilosophischen Denkens.....	262
1.3. Der Grundgedanke einer "existentiellen" Erziehung..	265
2.0. Der Stellenwert der Bildsamkeit unter existenzphiloso- phischer Betrachtung.....	266
3.0. Bildsamkeit im Spannungsfeld existenzphilosophischer und theologischer Betrachtungen.....	270
3.1. Deistischer und atheistischer Existentialismus.....	270
3.2. Ein eschatologisch-chiliastischer Ansatz.....	273
<u>Nachwort</u> .....	277

## A N H A N G

Anlage 1: Übersetzungsmöglichkeiten/-vorschläge.....	279
Anlage 2: Phasenmodelle der Bildsamkeit.....	283
Anlage 3: Übersicht über benutzte Beiträge expliziter Bildsamkeitsliteratur.....	284

## B I B L I O G R A P H I E

Allgemeine Literatur.....	285
Nachschlagewerke (Handbücher, Lexika, Wörterbücher).....	301