

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	3
1. Einleitung und systematische Hinführung	5
2. Zum Stellenwert von <i>Kritik</i> in ausgewählten konkurrierenden pädagogischen Ansätzen	7
2.1 Geisteswissenschaftliche Pädagogik	11
2.2 Pädagogik des kritischen Rationalismus	16
2.3 Pädagogik der kritischen Theorie	19
2.4 Pädagogik der Kommunikation	24
2.5 Transzental-kritische Pädagogik	28
2.6 Personal-transzendentale Pädagogik	30
3. <i>Emanzipation</i> als Ziel „kritischer“ Pädagogik	37
3.1 Pädagogik der kritischen Theorie	41
3.2 Die Kritik an der Emanzipationspädagogik	54
4. <i>Verantwortung</i> als legitimatorische Kategorie pädagogischen Denkens und Handelns	69
4.1 Die pädagogischen Dimensionen von Verantwortung	74
4.2 Personal-transzendentale Pädagogik	76
4.3 Geisteswissenschaftliche Pädagogik	80
4.4 Pädagogik des kritischen Rationalismus	85
4.5 Pädagogik der kritischen Theorie	88
4.6 Vorläufiges Resümee und Problematisierung	91
4.7 Kritische Positionen	95
5. Zum systematischen Zusammenhang von <i>Kritik</i> , <i>Emanzipation</i> und <i>Verantwortung</i> in pädagogischen Theorieentwürfen	105
Literaturverzeichnis	111