

	<b>Vorwort</b>	9
<b>1.</b>	<b>Computer und Bildung - zur Problemstellung der Untersuchung</b>	<b>11</b>
1.1	Erläuterungen zum Bildungsbegriff	12
1.2	Fragestellungen und Aufbau der Arbeit	16
<b>2.</b>	<b>Zur "Computerisierung" moderner Lebenswelt</b>	<b>19</b>
2.1.	Begriffserläuterungen	19
2.1.1	Der Computer - lediglich ein "Neues Medium"?	19
2.1.2	Der Computer im terminologischen Umfeld der Informations- und Kommunikationstechniken	21
2.2	Strukturmerkmale und innovative Aspekte der Computertechnik	23
2.2.1	Der Computer als informationsverarbeitendes System	23
2.2.2	Der Computer als Universalmaschine	35
2.2.3	Der Computer als Element der Vernetzung	39
<b>3.</b>	<b>Grundlegende Positionen zum Stellenwert von Allgemeinbildung angesichts zunehmender Computerisierung</b>	<b>43</b>
3.1	Bildung als Restkategorie? Eine Auseinandersetzung mit Klaus Haefners Thesen zur "neuen Bildungskrise"	44
3.1.1	Die Position Haefners	44
3.1.2	Kritische Analyse der Voraussetzungen und Begründungen von Haefners Position	48
3.2.	Die zunehmende Wichtigkeit von Allgemeinbildung in Form von Schlüsselqualifikationen im Lichte der Forderung nach Revision kognitiver Bildungsinhalte	56
3.2.1	Möglichkeiten und Grenzen der Computertechnik bei der Bereitstellung und Verarbeitung von Wissen	58
3.2.1.1	Computer als "elektronische Enzyklopädien"	58
3.2.1.2	Computer als Wissensverarbeiter bei sog. Expertensystemen	60

3.2.2	Kognitions- und lernpsychologische Aspekte zum Postulat der Revision kognitiver Bildungsinhalte zugunsten formaler Schlüsselqualifikationen	67
3.2.3	Zur These des Bedeutungszuwachses von Allgemeinbildung in Form von Schlüsselqualifikationen aus bildungstheoretischer Perspektive	73
3.2.4	Zusammenfassung	77
3.3	Informationstechnische Grundbildung als Bestandteil einer "zeitgemäßen" Allgemeinbildung	78
3.3.1	Das bildungspolitische Konzept der informationstechnischen Grundbildung	80
3.3.2	Kritische Betrachtungen zur informationstechnischen Grundbildung auf der Grundlage eines Vergleiches von Länderkonzeptionen	82
<b>4.</b>	<b>Informationstechniken aus bildungstheoretischer Perspektive</b>	<b>87</b>
4.1	Emanzipatorische Bildungsansätze	87
4.1.1	Bildung mit der Zielperspektive der Technikgestaltung	88
4.1.2	Bildung als Technik-Kritik	92
4.1.3	Diskussion der emanzipatorischen Bildungsansätze	94
4.1.3.1	Technik-Kritik versus Technikgestaltung - konkurrierende oder konvergierende Konzepte?	94
4.1.3.2	Zum Begründungszusammenhang von Technikverständnis und emanzipatorischen Bildungspostulaten	97
4.1.3.3	Zur inhaltlichen Konkretisierung des Bildungsziels der Befähigung zur Technikgestaltung	104
4.2	Anthropologisch orientierte Bildungsansätze	113
4.2.1	Bildung als Hilfe zur Bewältigung der computertechnisch bedingten anthropologischen Verunsicherung des Menschen	113
4.2.2	Zur Problematik der Bestimmung des Menschlichen in Abgrenzung zum Computer als Ausweg aus der anthropologischen Verunsicherung	115
4.2.3	Zur Begründung menschlicher Identitätsprobleme infolge der Computerisierung und der daraus abgeleiteten Bildungsaufgabe	118

4.2.4	Zur Personalisierung des Computers als Ausdruck der anthropologischen Verunsicherung des Menschen	123
4.3	Kompensatorische Bildungsansätze	133
4.3.1	Zu den Grundpostulaten kompensatorischer Bildung	136
4.3.1.1	Konkret anschauliches Lernen als Ausgleich zu defizitären kognitiven Auswirkungen informatisierter und mediatisierter Wirklichkeit	137
4.3.1.2	Förderung kommunikativer Kompetenzen als Gegengewicht zur computertechnisch bedingten Verarmung menschlicher Kommunikation	140
4.3.2	Zur Tragfähigkeit der Begründungsbasis der kompensatorischen Bildungspostulate	141
4.3.2.1	Zur These des Wirklichkeitsverlustes	142
4.3.2.2	Zur Gültigkeit der Hypothesen zu negativen psychosozialen Auswirkungen der Computernutzung	152
4.3.3	Integration anstelle von Kompensation als Fazit	159
<b>5.</b>	<b>Ziele, Aufgaben und Problemaspekte von Bildung angesichts der Computerisierung moderner Lebenswelt</b>	<b>162</b>
5.1	Zur personalen Dimension von Bildung	163
5.2	Zur sozialen Dimension von Bildung	169
5.3	Zur kulturellen Dimension von Bildung	174
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>178</b>