

Inhalt

Editorial _____	11
Zugänge	
<i>Hannelore Bublitz</i> Erinnern und Identität _____	19
<i>Heinz Bude</i> Kassel zum Beispiel. Luftkrieg und Völkermord in Deutschland _____	35
<i>Kurt Pätzold</i> Faschismus. Erinnern und Durcharbeiten. Ein Essay _____	47
<i>Hans-Jochen Gamm</i> Erinnern als pädagogische Kategorie _____	59
Wege des Vergessens in der Erziehungswissenschaft: fragwürdige Tradierung – verfehlte Lesarten – stilles Vergessen	
<i>Klaus Himmelstein</i> Die Juden müssen „aufhören, Juden sein zu wollen“ – Antisemitismus bei Pädagogen vor 1933 _____	81
<i>Edgar Weiß</i> Verdrängung in der Erinnerung? – Das Beispiel Siegfried Bernfeld _____	105
<i>Wolfgang Keim</i> Die Wehrmachtausstellung in erziehungswissenschaftlicher Perspektive _____	125
<i>Arno Klönne</i> Sand im Getriebe. Historische und aktuelle Gründe für die Unbeliebtheit der Friedenspädagogik _____	147

Erweiterte Zugänge des Gedenkens und Erinnerns

Harald Welzer

Familiengedächtnis. Zum Verhältnis von familialer Tradierung und Aufklärung über Geschichte _____ 155

Gerd Steffens

Familiengedächtnis, Didaktik und Geschichtspolitik. Zu zwei neuen Studien über den Umgang mit dem Holocaust in Deutschland und den USA _ 173

Viola B. Georgi

Zwischen Erinnerung, Verantwortung und Zukunft. Jugendliche aus Einwandererfamilien und die Geschichte des Nationalsozialismus _____ 185

Hilde Hoffmann

Der Zeitzeuge als Fernsehfigur. Zeitzeugeneinsatz in Dokumentationen zum 40. Jahrestag des Mauerbaus _____ 207

Lars-Holger Thümmler

Der Wandel im Umgang mit den Kriegerdenkmälern in den östlichen Bundesländern Deutschlands seit 1990 _____ 221

Globalisierung von Erinnerungsarbeit in pädagogischer Perspektive

Hasko Zimmer

Erinnerung im Horizont der Menschenrechte – Perspektiven der Erinnerungsarbeit im Rahmen der Globalisierung _____ 247

Shulamit Imbar, Naama Shik-Eytan

Das pädagogische Konzept der Internationalen Schule für Holocaust-Studien in Yad Vashem _____ 271

Tomasz Kranz

Anmerkungen zur Entwicklung pädagogischer Arbeit in polnischen Gedenkstätten _____ 291

Peter Gstettner

Bevor die Glut verlöscht. Die Erinnerungsarbeit an NS-Tatorten als ein politisches Lernprojekt _____ 305

Jahresrückblick

Dieter Kirchhöfer

Die restaurative Bildungsreform – Jahresrückblick 2002 _____ 329

Rezensionen

Gedenken und Erinnern im Spiegel des Internet

(Sigrid Blömeke) _____ 339

Widerstand gegen den Faschismus – ein vergessenes Thema? Neue Veröffentlichungen

(Karl-Heinz Jahnke) _____ 345

Stalingrad als „Erinnerungsort“

Wette, Wolfram/Überschär, Gerd, R. (Hrsg.): Stalingrad. Mythos und Wirklichkeit einer Schlacht; Pätzold, Kurt: Stalingrad und kein Zurück. Wahn und Wirklichkeit; Quinkert, Babette (Hrsg.): „Wir sind die Herren dieses Landes.“ Ursachen, Verlauf und Folgen des deutschen Überfalls auf die Sowjetunion; François, Etienne/Schulze, Hagen (Hrsg.): Deutsche Erinnerungsorte. 3 Bde.

(Wolfgang Keim) _____ 351

Dijk, Lutz van: Geschichte der Juden

(Hans-Jochen Gamm) _____ 355

Heinen, Eugen: Sephardische Spuren. Bd. I: Reiseführer durch die Judenviertel in Spanien und Portugal; Bd. II: Einführung in die Geschichte des Iberischen Judentums, der Sepharden und Marranen

(Wolfgang Keim) _____ 358

Knoch, Habbo: Die Tat als Bild. Fotografien des Holocaust in der deutschen Erinnerungskultur

(Ulrike Mietzner) _____ 360

Klafki, Wolfgang/ Johanna-Luise Brockmann: Geisteswissenschaftliche Pädagogik und Nationalsozialismus. Herman Nohl und seine „Göttinger Schule“ 1932-1937

(Edgar Weiß) _____ 364

- Ofenbach, Birgit (Hrsg.): Eduard Spranger: Kultur und Erziehung. Gesammelte pädagogische Aufsätze; Meyer-Willner, Gerhard (Hrsg.): Eduard Spranger. Aspekte seines Werks aus heutiger Sicht; Martinsen, Sylvia/Werner Sacher (Hrsg.): Eduard Spranger und Käthe Hadlich. Eine Auswahl aus den Briefen der Jahre 1903 bis 1960; Horn, Klaus-Peter/Heidemarie Kemnitz (Hrsg.): Pädagogik unter den Linden Von der Gründung der Berliner Universität im Jahre 1810 bis zum Ende des 20. Jahrhunderts
(*Wolfgang Keim*) _____ 367
- Wojak, Irmtraud/Susanne Meinl (Hrsg.): Grenzenlose Vorurteile. Antisemitismus, Nationalismus und ethnische Konflikte in verschiedenen Kulturen
(*Edgar Weiß*) _____ 373
- Puschner, Uwe: Die völkische Bewegung im wilhelminischen Kaiserreich. Sprache, Rasse, Religion; Struckmann, Johann Caspar: Der patriotische Primaner. Staatsbürgerliche Erziehung an den höheren Schulen Preußens 1820 bis 1914
(*Christa Uhlig*) _____ 375
- Langer, Hermann: Mecklenburgische Schulgeschichte. Lernziel Krieg. Eine Dokumentation zur Geschichte der Schulen Mecklenburgs im Ersten und Zweiten Weltkrieg; Langer, Hermann: Im gleichen Schritt und Tritt. Die Geschichte der Hitlerjugend in Mecklenburg von den Anfängen bis 1945
(*Hans-Jochen Gamm*) _____ 378
- Günther, Karl-Heinz: Rückblick. Nach Tagebuchnotizen aus den Jahren 1938 bis 1990; Reischock, Wolfgang: Ohne Hoffnung kann man nicht leben. Autobiographischer Bericht über ein Leben in der DDR; Groothoff, Hans Herrmann: Jahrgang 1915. Lebensbericht eines Erziehungswissenschaftlers
(*Heinz-Elmar Tenorth*) _____ 380
- Zöllner, Abini: Schokoladenkind. Meine Familie und andere Wunder; Hensel, Jana: Zonenkinder
(*Dieter Kirchhöfer*) _____ 384

Tenorth, Heinz-Elmar: Geschichte der Erziehung. Einführung in die Grundzüge ihrer neuzeitlichen Entwicklung (Kurt Beutler)	389
Haubfleisch, Dietmar: Schulfarm Insel Scharfenberg – Mikroanalyse der reformpädagogischen Unterrichts- und Erziehungsrealität einer demokratischen Versuchsschule im Berlin der Weimarer Republik (Ulrich Schwerdt)	392
Pehnke, Andreas: „Ich gehöre in die Partei des Kindes!“ Der Chemnitzer Sozial- und Reformpädagoge Fritz Müller (1887-1968): In Diktaturen ausgegrenzt – in Demokratien vergessen und wieder entdeckt (Thomas Gatzemann)	395
Bernhard, Armin/Armin Kremer/Falk Rieß (Hrsg.): Kritische Erziehungswissenschaft und Bildungsreform. Programmatik – Brüche – Neuansätze (Gerd Steffens)	398
Chomsky, Noam: Profit over People. Neoliberalismus und globale Weltordnung (Kurt Beutler)	400
Autorenspiegel	405