

Inhalt

Thomas Fuhr / Klaudia Schultheis

Zur Sache der Pädagogik: Auf der Suche nach dem Gegenstand der Allgemeinen
Erziehungswissenschaft. Einleitende Bemerkungen zum Thema und zu den
Beiträgen des Bandes

7

I. Probleme pädagogischer Theoriebildung..... 19

Gerhard Priesemann

Über das Allgemeine und das Besondere in der Pädagogik – Ein kleines Mosaik
skeptischer Betrachtungen

20

Franz-Michael Konrad

Wilhelm Reins Theorie und Praxis der ästhetischen Erziehung – Ein Beitrag zum
Ende eines herbartianisch fundierten allgemeinpädagogischen Systems

32

Jürgen Oelkers

Gibt es eine „Mitte“ der Erziehung? Überlegungen zum Zentralbegriff
der Pädagogik

55

Karin Priem

Erleben und Reflexion – Eduard Sprangers Briefe an Käthe Hadlich als
Fundierung seines wissenschaftlichen Werkes

68

II. Allgemeine Pädagogik als Formenlehre der Erziehung? 83

Volker Kraft

Pädagogisches Selbstbewußtsein

84

Marleen Noack

Rettet die Allgemeine Pädagogik die Einheit des Faches Pädagogik?

99

Thomas Fuhr

Zeigen und Erziehung – Das Zeigen als „zentraler Gegenstand“ der
Erziehungswissenschaft

109

Bernhard Koring

Erziehung und Information – Untersuchungen über das Zeigen als
Grundoperation der Erziehung

122

Jürgen Diederich

Zur Transzendenz durch Permanenz

136

Peter Menck

Lernen – Ein Grundbegriff der Erziehungswissenschaft?

147

Reinhard Uhle

Allgemeine Pädagogik ohne Moral-Ambitionen – Form oder Formlosigkeit.
Eine Auseinandersetzung mit Klaus Prange

156

III. Lebensbegleitung, Bildung oder Gestaltung von Beziehungen als Aufgaben der Erziehung und Gegenstand der Erziehungswissenschaft?	165
<i>Wolfgang Bartholomäus</i> Erziehung als Gestaltete Beziehung. Akzente einer intersubjektiven Pädagogik	166
<i>Dieter Lenzen</i> Lernen – Bildung – Lebenslauf. Optionen für das künftige Sujet der Erziehungswissenschaft	181
<i>Gabriele Strobel-Eisele</i> „Autopoiesis/Selbstorganisation“: Hoffungsmetapher oder Forschungsprogramm? Anmerkungen zur Rezeption eines interdisziplinären Theoriekonzepts in der Erziehungswissenschaft	195
<i>Lutz Koch</i> Bemerkungen über Sache und Begriff der Pädagogik	212
<i>Günther Groth</i> „Wer sich mit dem Zeitgeist vermählt, wird rasch Witwer“ (Søren Kierkegaard) Bildung im Spannungsfeld von Zeit – Zeitgeist – Geist	216
<i>Gerhard Mertens</i> Ökologisch orientierte Bildung jenseits des allgemeinen Bildungsbegriffs?	224
<i>Dietrich Benner</i> Erziehung, Bildung und Ethik – Überlegungen zu ihrem problematischen Verhältnis im Anschluß an Hans Jonas und Emmanuel Lévinas	237
IV. Pädagogische Kompetenz	251
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i> Technologiedefizit in der Pädagogik? Zur Kritik eines Mißverständnisses	252
<i>Harm Paschen</i> Pädagogische Inkompetenz: Medien	267
<i>Bernd Schwarz</i> Professionalität, Qualität und Effektivität in der Weiterbildung	278
V. Pädagogische Kategorien in systematischer Sicht	289
<i>Werner Loch</i> Phänomenologische Grundprobleme einer allgemeinen Pädagogik	290
<i>Kludia Schultheis</i> Die pädagogische Situation – Überlegungen zu einem Grundbegriff der Allgemeinen Pädagogik	303
Autor(inn)en	318