

Inhalt

EINLEITUNG

Ursprüngliches Menschsein: Die Frühzeit des Abendlandes	7
---	---

I DIE RÜCKWENDUNG DES MENSCHEN AUF SICH SELBST

1. Emanzipation des Menschen in der Antike	14
2. Wahrheit und Sinn im Menschen: Anthropozentrik im Mittelalter	16
3. Renaissance, Erfahrungsweite und Verinnerlichung	21
4. Bildungsverständnis aus dem Gedanken der Monadologie	25
5. Transzendente Subjektivität und Bildung	30
6. Wissenschaft unter dem Gesetz der Subjektivität	38
7. Selbstbildung aus der Kraft des Geistes	43

II BILDUNG UND PERSÖNLICHKEIT

1. Bildungsharmonie aus dem Prinzip der Individualität	53
2. Selbstrechtfertigung und Selbstbezogenheit	57
3. Das Privileg zur Persönlichkeitsbildung	61
4. Die Gebildeten und das Volk	65

III HUMANITÄTSBILDUNG IM 20. JAHRHUNDERT

1. Die alten und neuen Wege der Persönlichkeitsbildung	68
2. Humanitätsbildung in Realschule und Berufsschule	73
3. Humanitätsbildung in der Arbeitsschule	75
4. Sachlichkeitswerte – Sozialwerte – Lebenswerte	78
5. Die Sachanforderungen und die Sorge um die Humanität	81

IV DAS WESEN DER HUMANITÄTSBILDUNG UND DER ANSATZ ZUR KRITIK

1. Das eigenmenschliche Maß	84
2. Die Person und das Andere	85
3. Die Selbstbildung des Menschen	87
4. Humanitätsbildung und Menschenbild	90
5. Das »humane« Verhältnis zur Welt	93
6. Wende zur Kritik	98

V GRUND UND MASS FÜR MENSCH UND DING

1. Denken aus dem Sein	101
2. Das grundgebende und maßgebende Ganze	103
3. Mensch und Sein	105

VI ANSPRUCH UND ENTSPRECHUNG

1. Zu sich selbst kommen	111
2. Anspruch der Wahrheit	114
3. Seinsentsprechung und Bildung	116
4. Sachlichkeit – Verantwortung – Gelassenheit – Engagement	121
5. Schwierigkeiten der Seinsentsprechung	127

VII ENDE UND ÜBERWINDUNG DER HUMANITÄTSBILDUNG

1. Das Auslaufen humanistischer Bildung	131
2. Verbundenheit statt Eigenheit	133
3. Das Verenden des Subjektivismus	136
4. Die Gesinnungsbildung und ihre Überwindung	140
5. Eigener Bildungsbesitz, ideale Bildungsformen und der Anspruch der Wahrheit	145

VIII LEBENSLANGER BILDUNGSPROZESS UND ALLGEMEINE BILDUNGSMÖGLICHKEIT

1. Bildungsdynamik	150
2. Mobilität der Welt	151
3. Dynamik der Wissenschaft	155
4. Horizonterweiterung und Neuorientierung	158
5. Die »volkstümliche Bildung« und die Ansprüche der gegenwärtigen Welt	161
6. Herkömmliches Bildungsprivileg und heutige Bildungsmöglichkeit	164

Literaturverzeichnis	173
--------------------------------	-----