

I N H A L T

Vorwort von Franz Pöggeler	11
Einleitung	13
A. ZUR GESCHICHTE DER DEUTSCHEN KATHOLISCHEN ERWACHSENENBILDUNG VON DEN ANFANGEN IHRER INSTITUTIONALISIERUNG BIS ZUR GEGENWART . . .	21
1. Vorboten institutionalisierter katholischer Erwachsenenbildung	22
2. Die katholische Aufklärungsbewegung als Ursprungsort katholischer Erwachsenenbildung; Bücherei- und Schrifttumsbewegung; die ersten Theoretiker katholischer Erwachsenenbildung	23
3. Die katholische Vereinsbewegung als Träger der katholischen Erwachsenenbildung	30
→ 4. Neuorientierung ab 1918	38
5. Die Zeit der nationalsozialistischen Unterdrückung	41
6. Die katholische Erwachsenenbildung von 1945 bis heute	42
B. DER BILDUNGSBEGRIFF DER DEUTSCHEN KATHOLISCHEN ERWACHSENENBILDUNG IN SEINEN VERSCHIEDENEN AUSFORMUNGEN	45
I. EINHEIT UND MANNIGFALTIGKEIT IM BEGRIFF DER ERWACHSENENBILDUNG	45
1. Die Problematik des Begriffes der Erwachsenenbildung	45
2. Ursprung, Entwicklung und Wandlung des Erwachsenenbildungsbegriffes	49
3. Mannigfaltigkeit des Erwachsenenbildungsbegriffes	51
4. Einheit des Begriffes der Erwachsenenbildung	55
5. Bereitstellung der Kategorien	57
II. DAS SELBSTVERSTÄNDNIS DER DEUTSCHEN KATHOLISCHEN ERWACHSENENBILDUNG	59
§ 1 <i>Aufklärerische Volksbildung mit christlicher Motivation</i>	<i>59</i>
1. Der radikal-aufklärerische Bildungsbegriff im Urteil der kath. Volksbildungsliteratur	60
2. Neuformulierungsversuche eines christlich motivierten, gemäßigt aufklärerischen Bildungsbegriffes bei Sailer, Sautier, v. Wessenberg und Kolping	65

3.	Die christlich motivierte aufklärerische Volksbildung und ihre Deutungen in der Folgezeit	68
4.	Analyse des christlich-aufklärerischen Bildungsbegriffes	73
§ 2	<i>Erwachsenenbildung unter dem Prinzip der Gottesbildlichkeit</i>	74
1.	Die theologischen Grundaussagen der Imago-Dei-Lehre	75
2.	Erwachsenenbildung als Verwirklichung des Gottes- und Christusbildes	77
3.	Kritische Analyse	88
§ 3	<i>Pauperismus und Volksbildung</i>	90
1.	Der Pauperismus als Anlaß zur Volksbildung	90
2.	Katholische Volksbildung im Dienste der Überwindung des Pauperismus	92
a)	Ablehnung des szientistisch-liberalen Bildungsverständnisses	
b)	Volksbildung als selbsttätiger Erwerb der geistigen Güter des ‚Gewerbskreises‘	
c)	Volksbildung als Entwicklung der geistigen Kräfte und Fähigkeiten auf der Grundlage christlicher Lehren	
§ 4	<i>Apologetische Volksbildung</i>	97
1.	Die defensive Situation des deutschen Katholizismus als Ursprungsort apologetischer Volksbildung	98
2.	Richtungen des apologetischen Volksbildungsverständnisses	99
3.	Begriffsbestimmung und Kritik	105
§ 5	<i>Der soziale Volksbildungsbegriff</i>	108
1.	Volksbildung — eine Voraussetzung der christlichen Sozialreform	109
2.	Der christlich-soziale Volksbildungsbegriff und seine Deutungen	111
3.	Die Zweckrichtungen des sozialen Volksbildungsbegriffes	115
4.	Kritik	117
§ 6	<i>Extensive Erwachsenenbildung</i>	119
1.	Ihr Ursprung und ihr Einfluß auf die katholische Volksbildung	119
2.	Der Begriff der extensiven Volksbildung und seine katholische Modifizierung	121
3.	Kritik des extensiven Volksbildungsverständnisses	128
§ 7	<i>Organische Volksbildung</i>	133
1.	Ursprung und Aufnahme in die katholische Erwachsenenbildungstheorie	133
2.	Bestimmung des organischen Volksbildungsbegriffes	134

3. Das Prinzip der organischen Entwicklung	140
4. Zielvorstellungen des organischen Volksbildungsbegriffes	141
5. Kritische Anmerkungen	142
§ 8 <i>Erwachsenenbildung als Lebenshilfe</i>	142
1. Verschiedene Richtungen	143
2. Der Begriff der Lebenshilfe in der katholischen Erwachsenenbildung	145
3. Begriffsbestimmung	153
§ 9 <i>Intensive Erwachsenenbildung</i>	154
1. Entstehung und Geltung der Idee intensiver katholischer Erwachsenenbildung	154
2. Die formale Bestimmung des Begriffes intensiver Erwachsenenbildung: Bildungsgüter und Individualität des Erwachsenen	158
3. Die inhaltliche Bestimmung intensiver Erwachsenenbildung	163
4. Kritische Analyse	165
§ 10 <i>Personale Erwachsenenbildung</i>	167
1. Christlicher Personalismus in der katholischen Erwachsenenbildung	168
2. Personale Selbstverwirklichung als Ziel der Erwachsenenbildung	169
3. Die zentrale Stellung des personalen Bildungsverständnisses in der katholischen Erwachsenenbildung	175
§ 11 <i>Volksbildung als Volk-Bildung</i>	176
1. Entstehungsgründe und Geltung der Volk-Bildungs-Konzeption in der katholischen Erwachsenenbildung	176
2. Der Volk-Bildungsbegriff in der katholischen Volksbildungsliteratur von Sonnenschein bis Michel	178
3. Allgemeine Bestimmung und Kritik des Volk-Bildungsbegriffes	189
§ 12 <i>Die Idee der totalen Bildung in der katholischen Erwachsenenbildung</i>	193
1. Ansätze dieses Bildungsverständnisses	193
2. Volksbildung als Grundform der Verwirklichung totaler Bildung bei Pieper/Raskop	194
3. Das Prinzip der totalen Bildung in der jüngsten katholischen Theorie der Erwachsenenbildung	197
4. Begriffsbestimmung und Kritik	199
§ 13 <i>Partnerschaftlich-dialogische Erwachsenenbildung</i>	201
1. Anthropologische und theologische Grundlegung	201

2. Partnerschaftliche und dialogische Strukturen der Erwachsenenbildung	203
3. Begriffsbestimmung und Kritik	206
§ 14 <i>Christlich-realistische Erwachsenenbildung</i>	207
1. Anthropologische Grundlegung	207
2. Erwachsenenbildung als Bereitschaft zur Annahme der Wirklichkeit	209
3. Kritische Anmerkungen	213

C. DIE EIGENSTÄNDIGKEIT DES KATHOLISCHEN ERWACHSENENBILDUNGSBEGRIFFES

215

§ 1 <i>Die grundlegenden Prinzipien katholischer Erwachsenenbildung</i>	216
§ 2 <i>Christliche Weltanschauung und katholische Erwachsenenbildung</i>	219
1. Die Problemstellung	219
2. Zur Begriffsklärung: Was ist christliche Weltanschauung?	220
3. Die weltanschauliche Bedingtheit katholischer Erwachsenenbildung	224
§ 3 <i>Anthropologische Grundlegung katholischer Erwachsenenbildung</i>	236
1. Die anthropologische Frage in der Theorie der Erwachsenenbildung	236
2. Zur Ortsbestimmung des christlichen Menschenbildes im Ganzen der katholischen Erwachsenenbildung	238
3. Anthropologischer Realismus katholischer Erwachsenenbildung	241
4. Das Menschenbild katholischer Erwachsenenbildung	243
1. aus dem menschlichen Seinsverständnis	244
2. auf der Grundlage der christlichen Offenbarung	248
§ 4 <i>Wertordnung und Erwachsenenbildung</i>	253
1. Wertanspruch und Erwachsenenbildung	253
a) Axiologische Grundlegung der Erwachsenenbildung	255
b) Erwachsenenbildung als wertgerichtetes und wertverwirklichendes Geschehen	256
2. Die Wertordnung katholischer Erwachsenenbildung	259
3. Bildungsideal und Lebensordnung	262

D. ENTWURF ZU EINER NEUFORMULIERUNG DES BEGRIFFES KATHOLISCHER ERWACHSENENBILDUNG

265

Literaturverzeichnis	269
Personenregister	290