

Inhalt.

	Seite
I. Tatsachen oder Hypothesen?	5—7
II. Die Sturm- und Drangperiode des Kindes und die grundlegenden Reaktionen	7—33
a) Auflehnung	12—14
b) Abwendung	14—16
c) Regression	17—33
Die nervösen Symptome und die Reste primitiven Seelenlebens.	
III. Eine Theorie der Fehlerziehung	33—37
IV. Der Verfall der antiken Kultur und das Problem der Schwererziehbarkeit	37—66
Alte Erziehung, Inflation der Bildung, das schwererzieh- bare Kind, das einzige Kind, das frühreife Kind, Psycho- pathie u. Verwahrlosung, neue Erziehungsgrundsätze, Überbürdung, frühkindliche Erziehung, Neurosen des Erwachsenen, Selbstmord, Ehe, Frauenemanzipation, Geburtenrückgang, Abtreibungen, Mystizismus, Pazifis- mus, Vegetarismus, Antialkoholismus, Spezialistentum i. d. Medizin, Säuglingsgymnastik, Orthopädie, Tanz, Hygiene, großstädtische Entwicklung.	
V. Die Krankheit der Zivilisation	66—71
VI. In magnis et voluisse sat est	72—75
(Ein Programm.)	