

# Inhaltsverzeichnis.

	Seite
Einleitung . . . . .	1
<b>Erster Teil: Die philosophischen und soziologischen Grundlagen</b>	
I. Die Metaphysik . . . . .	14
a) Platon . . . . .	14
b) Fichte . . . . .	18
II. Die Gesellschaftslehre . . . . .	24
a) Platon . . . . .	24
b) Fichte . . . . .	29
III. Der subjektive Geist. . . . .	36
a) Platon . . . . .	36
b) Fichte . . . . .	39
<b>Zweiter Teil: Das objektive Erziehungsbild: Erziehung als Eingliederung in die überindividuellen Seinsbereiche</b>	
I. Das Metaphysische als Endziel der Erziehung . . . . .	44
a) Platon . . . . .	44
b) Fichte . . . . .	47
II. Die Stellung der Erziehung in Gesellschaft und Staat . . . . .	50
a) Platon . . . . .	50
b) Fichte . . . . .	55
III. Die Erziehung der Stände und die Frage des Aufstiegs und der Auslese . . . . .	59
a) Platon . . . . .	60
b) Fichte . . . . .	63
IV. Die Erziehung des Führerstandes . . . . .	67
a) Platon . . . . .	67
b) Fichte . . . . .	74
V. Der Inhalt der Erziehung . . . . .	82
a) Platon . . . . .	84
1. Musische und körperliche Erziehung . . . . .	84
2. Die wissenschaftlich-religiöse Erziehung. . . . .	92
b) Fichte . . . . .	102
1. Die Elementarerziehung. . . . .	102
2. Die sittlich-religiöse Erziehung. . . . .	107
3. Die wissenschaftlich-philosophische Erziehung . . . . .	110

	Seite
VI. Die Organisation der Erziehung . . . . .	122
a) Platon . . . . .	124
1. Der organisatorische Träger der Erziehung . . . . .	124
2. Die Erziehungsanstalten und die objektiven Erziehungsbereiche	128
3. Die Altersstufen der Erziehung . . . . .	136
4. Die Stellung der Frau in der Erziehung und die Frage der Ko- edukation . . . . .	138
b) Fichte . . . . .	140
1. Der organisatorische Träger der Erziehung . . . . .	140
2. Die Erziehungsanstalten . . . . .	143
3. Die Altersstufen der Erziehung . . . . .	155
4. Die Stellung der Frau in der Erziehung und die Frage der Ko- edukation . . . . .	157

### **Dritter Teil: Das subjektive Erziehungsbild: Erziehung als Erweckung und Entfaltung des Einzelgeistes**

I. Die didaktischen Grundsätze als Formmittel der inneren Erweckung . .	159
a) Platon . . . . .	159
b) Fichte . . . . .	175
II. Entfaltung und Vertiefung der Persönlichkeit als innere Aufgabe der Erziehungskunst. . . . .	196
a) Platon . . . . .	198
b) Fichte . . . . .	204
III. Eros und Liebe als Grundmächte der Menschenbildung . . . . .	213
a) Platon . . . . .	215
b) Fichte . . . . .	222
Zum Abschluß . . . . .	228