

Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort	10
2. Einleitung	11
3. Allgemeine Betrachtungen zur Leistungsthematik	14
3.1 Das Leistungsprinzip in Gesellschaft und Schule . .	15
3.1.1 Der psychologische Leistungsbegriff	19
3.1.2 Der pädagogische Leistungsbegriff	22
3.2 Determinanten der Schulleistung	26
3.2.1 Schulleistung und Intelligenz	30
3.2.2 Schulleistung und soziale Schichtung	32
Exkurs: Probleme der Erfassung von	
Sozialschichten	35
3.2.3 Schulleistung und Geschlecht	40
3.3 Leistungsbeurteilung in der Schule	45
3.3.1 Aufgaben schulischer Leistungsbeurteilung . .	45
3.3.2 Subjektive Verfahren der Leistungsmessung:	
Zensurengebung	47
3.3.3 Objektive Verfahren der Leistungsmessung . .	50
3.3.3.1 Informelle Tests	50
3.3.3.2 Vergleichsorientierte Tests	50
3.3.3.3 Kriterienorientierte Tests	53
4. Theoretische Überlegungen zur Angstproblematik	55
4.1 Der Begriff der Angst	55
4.1.1 Angst - ein theoretisches Konstrukt	56
4.1.2 Angst - ein empirisches Konstrukt	58
4.2 Theorien über die Wirkung von Angst auf	
das Leistungsverhalten	60
4.2.1 Das psychoanalytische Konzept der	
Prüfungsangst	60

4.2.2 Die Drive-Theorie der Ängstlichkeit	64
4.2.3 Die Zweifaktorenhypothese	69
4.2.4 Die State-Trait-Angsttheorie	73
5. Darstellung relevanter Forschungsergebnisse	79
5.1 Zum Selbst- und Fremdbild des Ängstlichen	80
5.2 Variablen im Umkreis von Schul- und Prüfungsangst .	83
5.2.1 Angst und Geschlecht	83
5.2.2 Angst und Sozialschicht	88
5.2.3 Angst und Intelligenz	93
Exkurs: Anmerkungen zur Kausalität	100
5.2.4 Komplexere Ansätze	103
Zusammenfassung	108
5.3 Die Beeinflussung von schulischen Leistungen durch Schul- und Prüfungsangst in Abhängigkeit von Geschlecht, Intelligenz und sozialer Schichtung . .	109
5.3.1 Untersuchungen zum Lehrerurteil	111
Zusammenfassung	117
5.3.2 Untersuchungen zu Schultestleistungen	119
Zusammenfassung	131
6. Die empirische Untersuchung	134
6.1 Fragestellung	134
6.2 Hypothesen	136
6.2.1 Hypothesen zu den Einflußfaktoren der Testangst	136
6.2.2 Hypothesen zur leistungshemmenden Funktion der Testangst	139
6.3 Das Untersuchungsinstrumentarium	142

6.3.1	Intelligenz	143
6.3.2	Testangst	146
6.3.3	Schulleistungen	148
6.3.4	Biographische Variablen	151
6.4	Datenerhebung und Stichprobe	153
6.5	Beschreibung der statistischen Methoden	154
6.5.1	Die Varianzanalyse	154
6.5.2	Der Omega-Wert	157
6.5.3	Der t-Test	158
6.5.4	Der Bartlett-Test	159
6.5.5	Die Normalitätsprüfung	160
6.5.6	Korrelative Berechnungen	160
6.6	Zur Vorbereitung der Analysen	161
6.6.1	Der Untersuchungsplan	161
6.6.2	Standardisierung der Untersuchungsverfahren	164
6.6.3	Festlegung der Faktorenstufen	166
6.7	Zur Durchführung der Analysen	167
7.	Darstellung und Diskussion der Untersuchungsergebnisse.	169
7.1	Ergebnisse zu den Einflußfaktoren der Testangst	169
7.1.1	Überprüfung der Hypothese 1	170
7.1.2	Überprüfung der Hypothese 2	171
7.1.3	Überprüfung der Hypothese 3	173
7.1.4	Überprüfung der Hypothese 4	175
7.1.5	Überprüfung der Hypothese 5	177
7.1.6	Überprüfung der Hypothese 6	179
7.1.7	Die Relevanz der Einflußfaktoren für die Schul- und Prüfungsangst	182
7.2	Ergebnisse zur leistungshemmenden Funktion der Angst	184

7.2.1	Zensuren als Kriterium	184
7.2.1.1	Überprüfung der Hypothese 7	186
7.2.1.2	Überprüfung der Hypothese 10	188
7.2.1.3	Die Abhängigkeit der Mathematikzensur von Geschlecht, Sozialschicht, Intelligenz und Angst	189
7.2.1.4	Die Abhängigkeit der Deutschzensur von Geschlecht, Sozialschicht und Intelligenz	196
7.2.1.5	Die Abhängigkeit der Sachkundezensur von Sozialschicht und Intelligenz	201
7.2.1.6	Die Relevanz der Einflußfaktoren für die zensurenmäßige Schulleistung	203
7.2.2	Schultestleistungen als Kriterium	204
7.2.2.1	Überprüfung der Hypothese 8	208
7.2.2.2	Die Abhängigkeit der AST-Leistungen vom Geschlecht	210
7.2.2.3	Die Abhängigkeit der AST-Leistungen von der Sozialschicht	213
7.2.2.4	Die Abhängigkeit der AST-Leistungen von der Intelligenz	216
7.2.2.5	Überprüfung der Hypothese 9	218
7.2.2.6	Geschlecht x Angst Interaktionen	225
7.2.2.7	Die Geschlecht x Intelligenz x Angst Interaktion	230
7.2.2.8	Die Sozialschicht x Intelligenz x Angst Interaktion	234
7.2.2.9	Die Relevanz der Einflußfaktoren für objektiv ermittelte Schulleistungen	237

7.3 Korrelative Ergebnisse	239
7.3.1 Der Zusammenhang zwischen Angst und Intelligenzleistungen	240
7.3.2 Der Zusammenhang zwischen Angst und Schulleistungen	243
7.3.3 Klassenspezifische Zusammenhänge	246
8. Zusammenfassung und Bewertung der Untersuchungsergebnisse	250
ANMERKUNGEN	262
VERZEICHNIS RELEVANTER ABKÜRZUNGEN	276
LITERATURVERZEICHNIS	279