

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort		10
1.	LEISTUNGSBEGRIFF UND BEDINGUNGEN DER LEISTUNG	11
1.1	Der Begriff der Leistung	11
1.1.1	Physikalischer Leistungsbegriff	11
1.1.2	Leistung im menschlichen Bereich	12
1.2	Bedingungen der Leistung	15
1.2.1	Bedingungsgefüge	15
1.2.2	Sachliche Leistungsbedingungen	17
1.2.3	Soziale Leistungsbedingungen	17
1.2.4	Persönliche Leistungsbedingungen	18
2.	BEGRÜNDUNG DER LEISTUNG IN DER SCHULE	21
2.1	Leistungsversagen und Leistungsverweigerung	21
2.1.1	Leistungsentsprechung	21
2.1.2	Leistungsversagen	22
2.1.3	Leistungsverweigerung	22
2.2	Leistungsforderung in der Schule im Widerspruch der Meinungen	24
2.2.1	Gründe der Pro-Gruppe	24
2.2.2	Gründe der Kontra-Gruppe	25
2.2.3	Zusammenfassung der Argumente	25
2.3	Legitimationsproblematik der Leistung in der Schule	26
2.3.1	Die Frage nach der Berechtigung der Leistung	26
2.3.2	Was Leistung in der Schule nicht sein darf	26

2.4	Pädagogische Funktionen der Leistung	27
2.4.1	Anpassungsfunktion	27
2.4.2	Entfaltungsfunktion	28
2.4.3	Gestaltungsfunktion	28
3.	DIE LEISTUNGSFORDERUNG ALS PÄDAGOGISCHER AKT	30
3.1	Kein Absolutheitsanspruch des Leistungsprinzips in der Schule	30
3.2	Prinzipien einer pädagogischen Leistungsforderung	33
3.2.1	Grundprinzipien der Leistungsforderung	33
3.2.2	Regeln der Leistungsforderung	33
3.2.2.1	Leistungsziel	33
3.2.2.2	Leistungsmotivierung	34
3.2.2.3	Erfolgsbestätigung	36
3.2.2.4	Persönlichkeitsförderung	37
4.	PROBLEME DER LEISTUNGSBEURTEILUNG	39
4.1	Begründung der Leistungsbeurteilung	39
4.1.1	Allgemeine Begründung der Leistungsbeurteilung in der Schule	39
4.1.2	Weitere Ansätze zur Begründung der schulischen Leistungsbeurteilung	39
4.2	Die Leistungsbeurteilung durch Noten	42
4.2.1	Definitionen: Zeugnis, Zensur, Noten	42
4.2.2	Rechtliche Grundlagen	42
4.2.3	Erwartete Funktionen der traditionellen Schulnoten	45
4.2.3.1	Motivierung	45
4.2.3.2	Informierung	46
4.2.3.3	Kontrolle	47
4.2.3.4	Auslese	48
4.2.3.5	Disziplinierung	53

4.2.4	Mängel der traditionellen Notengebung	54
4.2.4.1	Funktionsüberlastung	54
4.2.4.2	Scheinobjektivität	55
4.2.5	Subjektive Störfaktoren	58
4.2.5.1	Hof-Effekt	58
4.2.5.2	Vorinformation	59
4.2.5.3	Perseverationstendenz	60
4.2.5.4	Tendenz zur Einseitigkeit	60
4.2.5.5	Social Perception	61
4.2.6	Weitere Störmomente in der Leistungsbeurteilung	62
4.2.6.1	Logische Fehler	62
4.2.6.2	Implizite Persönlichkeitstheorie	62
4.2.6.3	Einstellungsfehler	62
4.2.6.4	Pygmalion-Effekt	63
4.2.7	Irrtümer und Mißbräuche in der Notenpraxis	63
4.2.8	Verbesserungsmöglichkeiten	65
4.2.8.1	Objektivierte Leistungsmessung	65
4.2.8.2	Zielorientierte Messung	65
4.2.8.3	Individueller Maßstab	66
4.2.8.4	Wortgutachten anstatt Noten	66
4.2.8.5	Einschränkung der Notendiktatur	69
5.	PROBLEMANALYSE DER LEISTUNGSBEURTEILUNG	71
5.1	Teilprozesse der Leistungsbeurteilung	71
5.2	Probleme der einzelnen Teilprozesse	73
5.2.1	Probleme der Leistungsprovokation	73
5.2.1.1	Problem der variierenden Effektivität	73
5.2.1.2	Problem der Provokationsentscheidung	75
5.2.2	Probleme des Leistungsvollzugs	76
5.2.2.1	Problem der situativen Leistungsbeeinflussung	76
5.2.2.2	Problem der Fixierung des Leistungsergebnisses	77
5.2.3	Probleme der Leistungsbeurteilung	78
5.2.3.1	Problem der Ausschaltung der Störfaktoren	78
5.2.3.2	Problem der Meßexaktheit und Maßstabnormierung	79

6.	OBJEKTIVIERTE LEISTUNGSMESSUNG	81
6.1	Kennzeichnung objektiver Leistungsmessung	81
6.1.1	Merkmale und Definition der objektivierten Leistungsmessung	81
6.1.2	Differenzierung in der Leistungsmessung	83
6.1.3	Exaktheit der Leistungsmessung	84
6.2	Konstruktion objektiver Verfahren zur Leistungsmessung	
6.2.1	Planung einer Leistungsmessung	85
6.2.2	Aufgabenkonstruktion	86
6.2.2.1	Konstruktionsaufgaben	89
6.2.2.2	Auswahl-Antwort-Aufgaben	89
6.2.3	Information für den Schüler	90
		92
6.3	Die Aufgabenanalyse	
6.3.1	Vorläufige Rohpunktzahl	94
6.3.2	Distraktorenprüfung	94
6.3.3	Schwierigkeitsindex	95
6.3.4	Trennschärfe	96
6.3.5	Endgültige Zusammenstellung	98
		99
6.4	Statistische Aufarbeitung quantitativer Merkmale	
6.4.1	Mittelwerte	102
6.4.1.1	Durchschnittswert	103
6.4.1.2	Modalwert	103
6.4.1.3	Zentralwert	106
6.4.2	Verteilungswerte	107
6.4.2.1	Durchschnittliche Abweichung	108
6.4.2.2	Quartilverteilung	109
6.4.2.3	Standardabweichung	109
6.4.3	Norm-Maßstäbe	109
6.4.3.1	Prozentrang	111
6.4.3.2	T-Wert-Skala	113
6.4.3.3	Stanine-Skala	115
6.4.3.4	Zusammenfassender Vergleich der Norm-Maßstäbe	117
		118

6.5	Kritik an der normorientierten Leistungsbeurteilung	120
6.6	Mögliche Bezugssysteme	121
→6.6.1	Soziales Bezugssystem	121
→6.6.2	Individuelle Leistungsbeurteilung	121
→6.6.3	Kriteriumsorientiertes Bezugssystem	122
7.	SCHÜLERBEURTEILUNG AUF DER GRUNDLAGE DER LEISTUNGSMESSUNG	124
7.1	✕ Die Schülerbeurteilung im Erziehungsfeld der Schule	124
7.1.1	Definition	124
→7.1.2	Die Bedeutung der Schülerbeurteilung	127
→7.1.2.1	Schülerbeurteilung in der zwischenmenschlichen Kommunikation	127
→7.1.2.2	Schülerbeurteilung als Voraussetzung für Differenzierung und Individualisierung	128
7.2	Die Beurteilung von Fähigkeiten aufgrund der Leistungsbeurteilung	129
7.2.1	Die Beurteilung von Fähigkeiten als diagnostischer Prozeß	129
7.2.2	Die Teilprozesse der Fähigkeitsdiagnose	130
→7.2.3	Probleme des Rückschlusses auf die Fähigkeit	133
7.2.3.1	Problem der nicht abgesicherten Prämissen	133
7.2.3.2	Problem der Wahrscheinlichkeitsverlagerung	134
7.2.4	Kritische Einstellung in der Schülerbeurteilung	135
7.3	Die Beurteilung der Eignung aufgrund der Leistungsbeurteilung	137
7.3.1	Bedingungsfaktoren der Eignung	137
7.3.1.1	Individuelle Gegebenheiten	137
7.3.1.2	Relationsmomente	138
7.3.2	Die Beurteilung der Eignung als prognostischer Prozeß	139

7.3.3	Die Phasen der Eignungsbeurteilung aufgrund der Leistungsbeurteilung	140
7.3.4	Probleme der Prognose zukünftiger Leistungen	141
7.3.4.1	Problem der Entwicklung individueller Bedingungen	141
7.3.4.2	Problem der Variabilität der äußeren Gegebenheiten	142
7.3.5	Problematik der Bewährung in der Eignungsbeurteilung	144
7.3.5.1	Probleme der Bewährung	144
7.3.5.2	Verbesserungsmöglichkeiten	146
7.3.6	Kritische Einstellung in der Eignungsbeurteilung	147
8.	TESTS ALS HILFSMITTEL BEI DER LEISTUNGSMESSUNG UND SCHÜLERBEURTEILUNG	149
8.1	Tests im Widerspruch der Meinungen	149
8.2	Allgemeine Kennzeichnung von Tests	150
8.2.1	Test im Vergleich zum Experiment	150
8.2.2	Definition von Test	152
8.3	Gütekriterien von Tests	153
8.3.1	Objektivität	153
8.3.2	Validität	155
8.3.3	Reliabilität	157
8.3.4	Nebenkriterien	159
8.4	Methodischer Aufbau von Tests für Leistungsmessung und Schülerbeurteilung	159
8.4.1	Leistungsprovokation im Test	160
8.4.2	Leistungsvollzug im Test	160
8.4.3	Leistungsbeurteilung im Test	160
8.4.4	Rückschluß auf die Leistungsfähigkeit	161
8.4.5	Leistungsvorhersage im Test	162
8.5	Tests im Bereich der Schule	163
8.5.1	Testarten für den schulischen Bereich	163

8.5.2	Der KLI 4/5 als Beispiel für einen Eignungstest in der Schullaufbahnberatung	164
8.5.2.1	Kennzeichnung des KLI 4/5	164
8.5.2.2	Gütekriterien	167
8.5.2.3	Normierung	168
8.5.2.4	Durchführung und Auswertung	168
8.5.2.5	Bewährung	169
8.5.3	Regeln der Testanwendung in der Schule	171
8.5.4	Hilfsfunktion von Tests in der Schule	172

ZUSAMMENFASSUNG	174
------------------------	-----

SACHREGISTER	176
---------------------	-----

PERSONENREGISTER	181
-------------------------	-----

LITERATUR	183
------------------	-----