

# INHALTSVERZEICHNIS

|                |  |    |
|----------------|--|----|
| <b>Vorwort</b> |  | 10 |
| <b>1.</b>      | <b>LEISTUNGSBEGRIFF UND BEDINGUNGEN DER LEISTUNG</b>                     | 11 |
| <b>1.1</b>     | <b>Der Begriff der Leistung</b>  | 11 |
| 1.1.1          | Physikalischer Leistungsbegriff  | 11 |
| 1.1.2          | Leistung im menschlichen Bereich   | 12 |
| <b>1.2</b>     | <b>Bedingungen der Leistung</b>  | 15 |
| 1.2.1          | Bedingungsgefüge   | 15 |
| 1.2.2          | Sachliche Leistungsbedingungen   | 17 |
| 1.2.3          | Soziale Leistungsbedingungen   | 17 |
| 1.2.4          | Persönliche Leistungsbedingungen   | 18 |
| <b>2.</b>      | <b>BEGRÜNDUNG DER LEISTUNG IN DER SCHULE</b>                             | 21 |
| <b>2.1</b>     | <b>Leistungsversagen und Leistungsverweigerung</b>                       | 21 |
| 2.1.1          | Leistungsentsprechung  | 21 |
| 2.1.2          | Leistungsversagen  | 22 |
| 2.1.3          | Leistungsverweigerung  | 22 |
| <b>2.2</b>     | <b>Leistungsforderung in der Schule im<br/>Widerspruch der Meinungen</b> | 24 |
| 2.2.1          | Gründe der Pro-Gruppe  | 24 |
| 2.2.2          | Gründe der Kontra-Gruppe   | 25 |
| 2.2.3          | Zusammenfassung der Argumente  | 25 |
| <b>2.3</b>     | <b>Legitimationsproblematik der Leistung<br/>in der Schule</b>           | 26 |
| 2.3.1          | Die Frage nach der Berechtigung der Leistung                             | 26 |
| 2.3.2          | Was Leistung in der Schule nicht sein darf                               | 26 |

|            |  |    |
|------------|--|----|
| <b>2.4</b> | <b>Pädagogische Funktionen der Leistung</b>                          | 27 |
| 2.4.1      | Anpassungsfunktion   | 27 |
| 2.4.2      | Entfaltungsfunktion  | 28 |
| 2.4.3      | Gestaltungsfunktion  | 28 |
| <br>       |  |    |
| <b>3.</b>  | <b>DIE LEISTUNGSFORDERUNG ALS PÄDAGOGISCHER AKT</b>                  | 30 |
| <br>       |  |    |
| <b>3.1</b> | <b>Kein Absolutheitsanspruch des Leistungsprinzips in der Schule</b> | 30 |
| <br>       |  |    |
| <b>3.2</b> | <b>Prinzipien einer pädagogischen Leistungsforderung</b>             | 33 |
| 3.2.1      | Grundprinzipien der Leistungsforderung                               | 33 |
| 3.2.2      | Regeln der Leistungsforderung  | 33 |
| 3.2.2.1    | Leistungsziel  | 33 |
| 3.2.2.2    | Leistungsmotivierung   | 34 |
| 3.2.2.3    | Erfolgsbestätigung   | 36 |
| 3.2.2.4    | Persönlichkeitsförderung   | 37 |
| <br>       |  |    |
| <b>4.</b>  | <b>PROBLEME DER LEISTUNGSBEURTEILUNG</b>                             | 39 |
| <br>       |  |    |
| <b>4.1</b> | <b>Begründung der Leistungsbeurteilung</b>                           | 39 |
| 4.1.1      | Allgemeine Begründung der Leistungsbeurteilung in der Schule         | 39 |
| 4.1.2      | Weitere Ansätze zur Begründung der schulischen Leistungsbeurteilung  | 39 |
| <br>       |  |    |
| <b>4.2</b> | <b>Die Leistungsbeurteilung durch Noten</b>                          | 42 |
| 4.2.1      | Definitionen: Zeugnis, Zensur, Noten                                 | 42 |
| 4.2.2      | Rechtliche Grundlagen  | 42 |
| 4.2.3      | Erwartete Funktionen der traditionellen Schulnoten                   | 45 |
| 4.2.3.1    | Motivierung  | 45 |
| 4.2.3.2    | Informierung   | 46 |
| 4.2.3.3    | Kontrolle  | 47 |
| 4.2.3.4    | Auslese  | 48 |
| 4.2.3.5    | Disziplinierung  | 53 |

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
| 4.2.4      | Mängel der traditionellen Notengebung           | 54        |
| 4.2.4.1    | Funktionsüberlastung                            | 54        |
| 4.2.4.2    | Scheinobjektivität                              | 55        |
| 4.2.5      | Subjektive Störfaktoren                         | 58        |
| 4.2.5.1    | Hof-Effekt                                      | 58        |
| 4.2.5.2    | Vorinformation                                  | 59        |
| 4.2.5.3    | Perseverationstendenz                           | 60        |
| 4.2.5.4    | Tendenz zur Einseitigkeit                       | 60        |
| 4.2.5.5    | Social Perception                               | 61        |
| 4.2.6      | Weitere Störmomente in der Leistungsbeurteilung | 62        |
| 4.2.6.1    | Logische Fehler                                 | 62        |
| 4.2.6.2    | Implizite Persönlichkeitstheorie                | 62        |
| 4.2.6.3    | Einstellungsfehler                              | 62        |
| 4.2.6.4    | Pygmalion-Effekt                                | 63        |
| 4.2.7      | Irrtümer und Mißbräuche in der Notenpraxis      | 63        |
| 4.2.8      | Verbesserungsmöglichkeiten                      | 65        |
| 4.2.8.1    | Objektivierte Leistungsmessung                  | 65        |
| 4.2.8.2    | Zielorientierte Messung                         | 65        |
| 4.2.8.3    | Individueller Maßstab                           | 66        |
| 4.2.8.4    | Wortgutachten anstatt Noten                     | 66        |
| 4.2.8.5    | Einschränkung der Notendiktatur                 | 69        |
| <b>5.</b>  | <b>PROBLEMANALYSE DER LEISTUNGSBEURTEILUNG</b>  | <b>71</b> |
| <b>5.1</b> | <b>Teilprozesse der Leistungsbeurteilung</b>    | <b>71</b> |
| <b>5.2</b> | <b>Probleme der einzelnen Teilprozesse</b>      | <b>73</b> |
| 5.2.1      | Probleme der Leistungsprovokation               | 73        |
| 5.2.1.1    | Problem der variierenden Effektivität           | 73        |
| 5.2.1.2    | Problem der Provokationsentscheidung            | 75        |
| 5.2.2      | Probleme des Leistungsvollzugs                  | 76        |
| 5.2.2.1    | Problem der situativen Leistungsbeeinflussung   | 76        |
| 5.2.2.2    | Problem der Fixierung des Leistungsergebnisses  | 77        |
| 5.2.3      | Probleme der Leistungsbeurteilung               | 78        |
| 5.2.3.1    | Problem der Ausschaltung der Störfaktoren       | 78        |
| 5.2.3.2    | Problem der Meßexaktheit und Maßstabnormierung  | 79        |

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| <b>6.</b>  | <b>OBJEKTIVIERTE LEISTUNGSMESSUNG</b>                         | 81  |
| <b>6.1</b> | <b>Kennzeichnung objektiver Leistungsmessung</b>              | 81  |
| 6.1.1      | Merkmale und Definition der objektivierten Leistungsmessung   | 81  |
| 6.1.2      | Differenzierung in der Leistungsmessung                       | 83  |
| 6.1.3      | Exaktheit der Leistungsmessung                                | 84  |
| <b>6.2</b> | <b>Konstruktion objektiver Verfahren zur Leistungsmessung</b> |     |
| 6.2.1      | Planung einer Leistungsmessung                                | 85  |
| 6.2.2      | Aufgabenkonstruktion  | 86  |
| 6.2.2.1    | Konstruktionsaufgaben   | 89  |
| 6.2.2.2    | Auswahl-Antwort-Aufgaben                                      | 89  |
| 6.2.3      | Information für den Schüler                                   | 90  |
|            |   | 92  |
| <b>6.3</b> | <b>Die Aufgabenanalyse</b>                                    |     |
| 6.3.1      | Vorläufige Rohpunktzahl                                       | 94  |
| 6.3.2      | Distraktorenprüfung   | 94  |
| 6.3.3      | Schwierigkeitsindex   | 95  |
| 6.3.4      | Trennschärfe  | 96  |
| 6.3.5      | Endgültige Zusammenstellung                                   | 98  |
|            |   | 99  |
| <b>6.4</b> | <b>Statistische Aufarbeitung quantitativer Merkmale</b>       |     |
| 6.4.1      | Mittelwerte   | 102 |
| 6.4.1.1    | Durchschnittswert   | 103 |
| 6.4.1.2    | Modalwert   | 103 |
| 6.4.1.3    | Zentralwert   | 106 |
| 6.4.2      | Verteilungswerte  | 107 |
| 6.4.2.1    | Durchschnittliche Abweichung                                  | 108 |
| 6.4.2.2    | Quartilverteilung   | 109 |
| 6.4.2.3    | Standardabweichung  | 109 |
| 6.4.3      | Norm-Maßstäbe   | 109 |
| 6.4.3.1    | Prozentrang   | 111 |
| 6.4.3.2    | T-Wert-Skala  | 113 |
| 6.4.3.3    | Stanine-Skala   | 115 |
| 6.4.3.4    | Zusammenfassender Vergleich der Norm-Maßstäbe                 | 117 |
|            |   | 118 |

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| <b>6.5</b> | <b>Kritik an der normorientierten Leistungsbeurteilung</b>                      | 120 |
| <b>6.6</b> | <b>Mögliche Bezugssysteme</b>   | 121 |
| →6.6.1     | Soziales Bezugssystem   | 121 |
| →6.6.2     | Individuelle Leistungsbeurteilung   | 121 |
| →6.6.3     | Kriteriumsorientiertes Bezugssystem   | 122 |
| <b>7.</b>  | <b>SCHÜLERBEURTEILUNG AUF DER GRUNDLAGE DER LEISTUNGSMESSUNG</b>                | 124 |
| <b>7.1</b> | <b>✗ Die Schülerbeurteilung im Erziehungsfeld der Schule</b>                    | 124 |
| 7.1.1      | Definition  | 124 |
| →7.1.2     | Die Bedeutung der Schülerbeurteilung  | 127 |
| →7.1.2.1   | Schülerbeurteilung in der zwischenmenschlichen Kommunikation                    | 127 |
| →7.1.2.2   | Schülerbeurteilung als Voraussetzung für Differenzierung und Individualisierung | 128 |
| <b>7.2</b> | <b>Die Beurteilung von Fähigkeiten aufgrund der Leistungsbeurteilung</b>        | 129 |
| 7.2.1      | Die Beurteilung von Fähigkeiten als diagnostischer Prozeß                       | 129 |
| 7.2.2      | Die Teilprozesse der Fähigkeitsdiagnose   | 130 |
| →7.2.3     | Probleme des Rückschlusses auf die Fähigkeit                                    | 133 |
| 7.2.3.1    | Problem der nicht abgesicherten Prämissen                                       | 133 |
| 7.2.3.2    | Problem der Wahrscheinlichkeitsverlagerung                                      | 134 |
| 7.2.4      | Kritische Einstellung in der Schülerbeurteilung                                 | 135 |
| <b>7.3</b> | <b>Die Beurteilung der Eignung aufgrund der Leistungsbeurteilung</b>            | 137 |
| 7.3.1      | Bedingungsfaktoren der Eignung  | 137 |
| 7.3.1.1    | Individuelle Gegebenheiten  | 137 |
| 7.3.1.2    | Relationsmomente  | 138 |
| 7.3.2      | Die Beurteilung der Eignung als prognostischer Prozeß                           | 139 |

|              |  |            |
|--------------|--|------------|
| 7.3.3        | Die Phasen der Eignungsbeurteilung aufgrund der Leistungsbeurteilung             | 140        |
| →7.3.4       | Probleme der Prognose zukünftiger Leistungen                                     | 141        |
| 7.3.4.1      | Problem der Entwicklung individueller Bedingungen                                | 141        |
| →7.3.4.2     | Problem der Variabilität der äußeren Gegebenheiten                               | 142        |
| →7.3.5       | Problematik der Bewährung in der Eignungsbeurteilung                             | 144        |
| 7.3.5.1      | Probleme der Bewährung   | 144        |
| 7.3.5.2      | Verbesserungsmöglichkeiten   | 146        |
| 7.3.6        | Kritische Einstellung in der Eignungsbeurteilung                                 | 147        |
| <br>         |  |            |
| <b>8.</b>    | <b>TESTS ALS HILFSMITTEL BEI DER LEISTUNGSMESSUNG UND SCHÜLERBEURTEILUNG</b>     | <b>149</b> |
| <br>         |  |            |
| <b>8.1</b>   | <b>Tests im Widerspruch der Meinungen</b>  | <b>149</b> |
| → <b>8.2</b> | <b>Allgemeine Kennzeichnung von Tests</b>  | <b>150</b> |
| 8.2.1        | Test im Vergleich zum Experiment   | 150        |
| →8.2.2       | Definition von Test  | 152        |
| <br>         |  |            |
| <b>8.3</b>   | <b>Gütekriterien von Tests</b>   | <b>153</b> |
| → 8.3.1      | Objektivität   | 153        |
| → 8.3.2      | Validität  | 155        |
| →8.3.3       | Reliabilität   | 157        |
| →8.3.4       | Nebenkriterien   | 159        |
| <br>         |  |            |
| <b>8.4</b>   | <b>Methodischer Aufbau von Tests für Leistungsmessung und Schülerbeurteilung</b> | <b>159</b> |
| → 8.4.1      | Leistungsprovokation im Test   | 160        |
| → 8.4.2      | Leistungsvollzug im Test   | 160        |
| → 8.4.3      | Leistungsbeurteilung im Test   | 160        |
| →8.4.4       | Rückschluß auf die Leistungsfähigkeit  | 161        |
| →8.4.5       | Leistungsvorhersage im Test  | 162        |
| <br>         |  |            |
| <b>8.5</b>   | <b>Tests im Bereich der Schule</b>   | <b>163</b> |
| → 8.5.1      | Testarten für den schulischen Bereich  | 163        |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 8.5.2   | Der KLI 4/5 als Beispiel für einen Eignungstest<br>in der Schullaufbahnberatung | 164 |
| 8.5.2.1 | Kennzeichnung des KLI 4/5   | 164 |
| 8.5.2.2 | Gütekriterien   | 167 |
| 8.5.2.3 | Normierung  | 168 |
| 8.5.2.4 | Durchführung und Auswertung   | 168 |
| 8.5.2.5 | Bewährung   | 169 |
| 8.5.3   | Regeln der Testanwendung in der Schule  | 171 |
| 8.5.4   | Hilfsfunktion von Tests in der Schule   | 172 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| <b>ZUSAMMENFASSUNG</b> | 174 |
|------------------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| <b>SACHREGISTER</b> | 176 |
|---------------------|-----|

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| <b>PERSONENREGISTER</b> | 181 |
|-------------------------|-----|

|                  |     |
|------------------|-----|
| <b>LITERATUR</b> | 183 |
|------------------|-----|