

Inhalt

Heinz Heckhausen	
Von erwartungswidriger Schülerleistung zur Entwicklung schulischer Leistungsunterschiede	11
Franz E. Weinert und Franz Petermann	
Erwartungswidrige Schülerleistung oder unterschiedlich determinierte Schulleistungen?	19
Das Konzept der erwartungswidrigen Schulleistung	21
Das naiv-theoretische Konzept	23
Das psychometrische Konzept	26
Das praxeologische Behandlungskonzept	30
Kritik am Konzept der erwartungswidrigen Schülerleistung	31
Probleme des Prädiktors	32
Probleme des Kriteriums	33
Methodische Probleme bei der Bestimmung des Zusammenhangs von Prädiktor und Kriterium	36
Probleme bei der Erklärung erwartungswidriger Schulleistungen	39
Statt erwartungswidriger Schülerleistungen unterschiedlich determinierte Schulleistungen	41
Das Modell des schulischen Lernens von J.B. Carroll	42
Das Modell des zielerreichenden Lernens von B.S. Bloom	43
Das Lehr-Lern-Modell von Harnischfeger & Wiley	44
Das kumulative Lernmodell von J.W. Atkinson	45
Forschungsperspektiven	46
Literatur	50
Siegbert Krug und Falko Rheinberg	
Erwartungswidrige Schulleistung im Entwicklungsverlauf und ihre Ursachen: Ein überholtes Konstrukt in neuer Sicht	53
Problemstellung	53
✂ Intelligenz als Determinante der Schulleistung	55
Der Einfluß der Intelligenz auf die Schulleistungen:	
✂ Eine ‚naiv‘-psychologische Analyse	57
Bedeutung der Meßinstrumente	64
Die Bedeutung der Grenzbereiche für die Operationalisierung	67
Eine Simulationsstudie	70
Untersuchung der Kriteriumsstabilität	74
Untersuchung der Klassifikationsstabilität	76
Unterrichtsbedingungen und erwartungswidrige Schulleistungen	78
Unterricht ohne <i>underachievement</i> ?	82

Zwei Studien zum Einfluß von Lehrerunterschieden.	84
<i>Underachievement</i> und Bewertung von Unterricht	92
Ausblick	95
Literatur	102
Franz E. Weinert, Wolfgang Schneider und Bernhard Treiber	
Bedingungsanalyse von (erwartungswidrigen) Schulleistungen	106
Methode	111
Ergebnisse	113
Diskussion	122
Literatur	127
John W. Atkinson und Willy Lens	
Fähigkeit und Motivation als Determinanten momentaner und kumulativer Leistung	129
Das dynamische Handlungsmodell: Eine neue Konzeption von Motivation und Verhalten	132
Die Dynamik von leistungsorientierten Tätigkeiten	135
Motivationsstärke und Effizienz der Leistung	136
Fortschritte in der Theorie der Leistungsmotivation.	145
Motivationale Determinanten von momentaner und kumulativer Leistung	151
Abneigung gegen Leistung.	157
Computersimulation zur Funktion von Fähigkeit und Motivation	161
Fähigkeitszuwachs.	166
Die Rolle der Fähigkeit bei der Motiventwicklung	181
„Erwartungswidrige“ Schul- und Studienleistung.	183
Aufgaben künftiger Forschung	185
Literatur	188
Autoren-Register	193