

Inhaltsverzeichnis

<i>Optimale Entwicklung jedes Schülers – gesellschaftliche Erfordernisse und reale Möglichkeiten</i>	7
Unsere gesellschaftliche Entwicklung erfordert es, alle Anlagen, Fähigkeiten und Eigenschaften jedes Kindes auszubilden	9
Zuwendung zu jedem Kind und seiner Entwicklung – historische Erfahrungen	12
Was heißt optimal? Unterschiedliche Entwicklungsprozesse – wie schätzen wir sie ein?	18
<i>Komplexes und langfristiges Herangehen an die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler</i>	26
Allseitigkeit – Individualität – Kollektivität	29
Die Persönlichkeit des Schülers als Ganzes und seine individuellen Besonderheiten	41
Die Persönlichkeit in ihrer Entwicklung und Veränderung, als Produkt und Subjekt gesellschaftlicher Verhältnisse	52
Langfristige Orientierung auf die optimale Entwicklung jedes Schülers im pädagogischen Prozeß	63
<i>Der Unterricht und seine Möglichkeiten</i>	70
Allgemeinbildung – Unterricht – Persönlichkeitsentwicklung jedes Schülers	72
Ständiger Leistungsanstieg – Schaffung entsprechender Voraussetzungen in der Persönlichkeitsentwicklung	76
Einheitlichkeit und Differenzierung	85
Konzentration auf das Wesentliche	92

Die Unterrichtsgestaltung und ihr Einfluß auf die Entwicklung der Schüler	102
Die Unterrichtsstunde und ihre Funktion	116
Das Schülerkollektiv und seine Wirksamkeit im Unterricht – Lehrer-Schüler-Beziehungen	122
<i>Zusammenfassung und Ausblick</i>	133
<i>Quellenbinweis</i>	142