

Inhaltsverzeichnis

Teil 1 – Pädagogischer Teil	1
--	----------

Kapitel 1

Schule und Bildung im Wandel der Informations- und Kommunikationsgesellschaft	3
--	----------

Selbstverantwortung, Selbsterziehung und der Zuwachs an Lernforderungen in der Kommunikationsgesellschaft	3
---	---

Schule als »Haus des Lernens«	9
---	---

Eigenständiges Lernen anbahnen	13
--	----

Kapitel 2

Offene und kommunikative Unterrichtsformen	16
---	-----------

Indikatoren offenen Unterrichts	16
---	----

Begründungsrahmen offenen Unterrichts	21
---	----

Lehrerorientierter Unterricht	23
---	----

Der Gesamtrahmen des Unterrichts	24
--	----

Wahldifferenzierter Unterricht	25
--	----

Tages- und Wochenplanarbeit	26
---------------------------------------	----

Freie Arbeit	29
------------------------	----

Projektunterricht	33
-----------------------------	----

Lernzirkel	36
----------------------	----

Kapitel 3

Das Konzept des offenen Unterrichts in der Grundschule, in der Sekundarstufe I und in der gymnasialen Oberstufe	40
--	-----------

Grundschule	40
-----------------------	----

Sekundarstufe I	45
---------------------------	----

Gymnasiale Oberstufe	49
--------------------------------	----

Kapitel 4

Öffnung des Unterrichts – Wege zur

Selbständigkeit der Schüler 52

Veränderte Aktionskompetenzen von Lehrern und Schülern 54

Was fordert offener Unterricht vom Lehrer? 57

Der Begriff des offenen Unterrichts 57

Die Förderung der Selbständigkeit 59

Soziales Lernen durch Partner- und Kleingruppenarbeit 60

Die Übung im offenen Unterricht 61

Praktische Probleme 63

Kapitel 5

Lernen, Handeln, Üben und Forschen

im offenen Unterricht 66

Auf den Schüler abwälzen 67

Merkmale offenen Unterrichts 68

Arbeitsmittel 69

Der Weg zu eigenen Karteien 69

Selbstkontrolle 71

Lernfutter 72

Gegengewichte schaffen 72

Eckpfeiler 73

Sozialintegrativer Führungsstil 73

Kapitel 6

Der Einsatz von Arbeitskarteien im Unterricht 74

Bemühungen um eine Öffnung des Unterrichts 74

Maßnahmen in Richtung einer Öffnung des Unterrichts 74

Binnendifferenzierung durch Arbeit mit Karteien 75

Präsentation der Lernangebote 76

Veränderungen 77

Kapitel 7	
Selbstverwirklichung durch Können, Lernen und Bildung	78
Das Fehlen von Könnenserfahrungen:	
Selbstachtung als »wichtigstes Grundgut«	78
Maslows Theorie der menschlichen Bedürfnisse	81
Die Studie Maslows über selbstverwirklichende Menschen	82
Kapitel 8	
Tüchtigkeit und Lernen	88
Kapitel 9	
Gesprächskultur	95
»Mitspielen, Mitarbeiten und Mitleben« als Voraussetzung für das Gespräch	95
Präventives Arbeiten durch Verbesserung der Kommunikation im Klassenzimmer	96
Empathie	97
Bedingungslose positive Zuwendung	98
Kongruenz	98
Privatintelligenz und Common sense	98
Sich Wohlfühlen in der Schule	99
Kapitel 10	
Individuation als bezogene Autonomie	102
Individualisierung und gesellschaftliche Zwänge	102
»Individuation mit« versus »Individuation gegen«	105
Bezogene Autonomie	107
Kapitel 11	
Pädagogische Bindungen	114
Bindungsbedürfnisse und Konfliktfreude	114
Professionalität	116
Klassenlehrerprinzip	117

Kapitel 12	
Hilfeleistungen, Beratung und Therapie	123
Teil 2 – Psychologischer Teil	127
Kapitel 13	
Kompensation und Common sense	129
Das Minderwertigkeitsgefühl	129
Kompensation, Common sense und das Streben nach Überwindung . . .	132
Kapitel 14	
Das finale Prinzip	136
Kapitel 15	
Lebensstil und schöpferisches Ich	141
Kapitel 16	
Grenzen und Ermutigung in der Erziehung	145
Zunehmende Gewalt in Schule und Gesellschaft	145
Problemfeld Familie	149
Inkonsistenter Erziehungsstil	149
Verwöhnender Erziehungsstil	149
Harter Erziehungsstil	150
Problemfeld Schule	151
Problemfeld Gesellschaft	153
Kapitel 17	
Erziehungsziele	156
Erziehungsziele aus individualpsychologischer Sicht	157
Gemeinschaftserziehung	159
Die Erziehung zum eigenverantwortlichen Individuum	160
Die Erziehung zum Mut	163

Kapitel 18	
Menschenkenntnis im Schulalltag	167
Meinung und Fiktion	168
Die vier Ziele störenden Betragens	170
Das Ziel, Aufmerksamkeit zu erregen	172
Der Kampf um Überlegenheit und Macht	172
Das Ziel der Vergeltung und Rache	173
Zurschaustellung der Unzulänglichkeit	174
Kapitel 19	
Die Anwendung demokratischer Prinzipien im Klassenzimmer	175
Natürliche und logische Folgen	176
Strafe	178
Unterschiede zwischen logischen Folgen und Bestrafungen – Beispiele	179
Logische Folgen und ihre Grenzen	181
Verhaltensmodifikation durch logische Folgen	181
Teil 3 – Philosophischer Teil	185
Kapitel 20	
Aufklärung und Autonomie	187
Kapitel 21	
Erziehung zur kritischen Rationalität	198
Kapitel 22	
Die Kultur der Moderne fortführen	202
Die kulturelle Verfassung der Moderne	202
Individualisierung und Orientierungsprobleme	205

Kapitel 23	
Der Verlust der Gewißheiten oder das	
Prinzip der Widerlegung von Irrtümern	208
Kapitel 24	
Die Eroberung des Glücks	214
Die Bedrfnishierarchie Maslows	215
Epikurs »Philosophie der Freude«	218
Kapitel 25	
Das Flow-Erleben	222
»Verschmelzen von Handlung und Bewußtsein«	223
»Der autotelische Familienkontext und das autotelische Selbst«	226
Kapitel 26	
Glück durch Bewtigung der Lebensaufgaben	229
Arbeit	229
Liebe	232
Gemeinschaftsgefühl	235
Kunst	240
Weisheit	240
Literaturverzeichnis	243