

INHALT

| | |
|---|----|
| Vorwort | 7 |
| <i>I. Die Theorie des pädagogischen Verhältnisses</i> | 9 |
| 1. Der pädagogische Bezug | 13 |
| 2. Das erzieherische Verhältnis als Sonderform des dialogischen Verhältnisses | 29 |
| 3. Das Erziehungsverhältnis als Sonderform des Umgangsverhältnisses | 44 |
| 4. Ertrag | 50 |
| <i>II. Exkurs: Hat das pädagogische Verhältnis Begegnungscharakter?</i> | 54 |
| 1. Begegnung als existentieller Grundbegriff | 55 |
| 2. Kritik am existentiellen Begegnungsbegriff | 57 |
| 3. Begegnung und Bildung | 60 |
| 4. Begegnung in der pädagogischen Situation und das Gegenüberstehen der Bezugspartner im pädagogischen Verhältnis | 64 |
| <i>III. Kritische Einwände gegen das pädagogische Verhältnis als Grundmodell der Erziehung</i> | 67 |
| 1. Abstraktion | 67 |
| 2. Eindimensionalität | 70 |

| | |
|--|-----|
| 3. Singularität | 72 |
| 4. Exklusivität | 76 |
| 5. Überforderung | 79 |
| 6. Zusammenfassung | 82 |
| | |
| <i>IV. Leitlinien für eine Neuorientierung</i> | 84 |
| 1. Bollnows Begriff der pädagogischen Atmosphäre | 85 |
| 2. Der Eigencharakter pädagogischer Grundverhältnisse | 90 |
| 3. Sachlichkeit und Mitmenschlichkeit als Orientierungsmodell | 113 |
| 4. Methodologische Grundfragen | 120 |
| | |
| Schlußbemerkung | 126 |
| | |
| Anmerkungen | 128 |
| | |
| Literaturverzeichnis | 137 |