

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort: Pädagogik als Problemgeschichte . . . . .	9
Einleitung: Fragestellung und methodische Hinweise . . . . .	22
1 Motivation als hermeneutisches und anthropologisches Problem . . . . .	30
1.1 Der Begriff der Motivation . . . . .	30
X 1.2 Die Bedeutung der Motivation für das Lernen des Menschen . . . . .	41
2 Motivation als pädagogisches und lernpsychologisches Problem . . . . .	47
X 2.1 Motivation und Erziehungsmittel . . . . .	47
2.2 Motivation und Lernstufentheorien . . . . .	51
3 Der Strukturzusammenhang der Motivation . . . . .	55
3.1 Zur Systematisierung der Motive . . . . .	55
3.2 Der Aspekt der historischen Relevanz . . . . .	61
3.3 Aspekte des problemgeschichtlich-systematischen Zusammenhangs . . . . .	63
4 Nützlichkeits erwägung . . . . .	68
4.1 Historische Relevanz: Rousseaus negative Erziehung . . . . .	68
4.2 Problemgeschichtlich-systematischer Zusammenhang . . . . .	77
5 Aussicht auf Belohnung . . . . .	84
5.1 Historische Relevanz: Basedows Meritensystem . . . . .	84
5.2 Problemgeschichtlich-systematischer Zusammenhang . . . . .	90
6 Ehrgeiz . . . . .	99
6.1 Historische Relevanz: Anstachelung des Ehrgeizes bei den Jesuiten . . . . .	99
6.2 Problemgeschichtlich-systematischer Zusammenhang . . . . .	106

7	Erfolgsgefühl . . . . .	116
7.1	Historische Relevanz: Skinners Konditionierung . . . . .	116
7.2	Problemgeschichtlich-systematischer Zusammenhang . . . . .	126
8	Erlebnishunger . . . . .	132
8.1	Historische Relevanz: Neuberts Erlebnispädagogik im Anschluß an Dilthey . . . . .	132
8.2	Problemgeschichtlich-systematischer Zusammenhang . . . . .	138
9	Abenteuerlust . . . . .	144
9.1	Historische Relevanz: Hahns Aufforderung zu Tatbereitschaft und Wagnis . . . . .	144
9.2	Problemgeschichtlich-systematischer Zusammenhang . . . . .	151
10	Spielbedürfnis . . . . .	155
10.1	Historische Relevanz: Das Spiel als die Bildungsform des Kindes nach Fröbel . . . . .	155
10.2	Problemgeschichtlich-systematischer Zusammenhang . . . . .	167
11	Schaffensdrang . . . . .	176
11.1	Historische Relevanz: Kerschensteiners Erziehung zur Selbsttätigkeit . . . . .	176
11.2	Problemgeschichtlich-systematischer Zusammenhang . . . . .	183
12	Wahrheitsstreben . . . . .	189
12.1	Historische Relevanz: Die Mäeutik des Sokrates . . . . .	189
12.2	Problemgeschichtlich-systematischer Zusammenhang . . . . .	196
13	Schönheitssinn . . . . .	201
13.1	Historische Relevanz: Die Ausbildung des Künstlerisch- Schöpferischen als Anliegen der Kunsterziehungsbewegung . . . . .	201
13.2	Problemgeschichtlich-systematischer Zusammenhang . . . . .	212
14	Gemeinschaftsbewußtsein . . . . .	219
14.1	Historische Relevanz: Petersens Gemeinschaftspädagogik . . . . .	219
14.2	Problemgeschichtlich-systematischer Zusammenhang . . . . .	231

15 Sittlicher Drang . . . . .	239
15.1 Historische Relevanz: Pestalozzis sittliche Erziehung . . . . .	239
15.2 Problemgeschichtlich-systematischer Zusammenhang . . . . .	258
Schluß. . . . .	263
Literatur . . . . .	272
Neue Literatur zum Thema „Motivation“. . . . .	285