

Vorwort zur zweiten Auflage	9
 Theorie — Praxis — Poiesis	
oder: Was diese Begriffe ursprünglich meinen	11
 Theorie und Praxis in der vorwissenschaftlichen Alltagsrede	
Der ursprüngliche Wortsinn von Theorie und Praxis	13
Der Bedeutungsgehalt von Theorie	15
Die Unterscheidung von Praxis und Poiesis	18
Die „Gegenstände“ von Theorie, Praxis und Poiesis	20
Die „Gegenstände“ von Theorie, Praxis und Poiesis	23
 Schauen — Handeln — Machen	
oder: Die drei großen abendländischen Weltbilder	25
 Das Weltbild der Antike und die Vorrangstellung der Theorie	
Das christliche Weltbild und die Wertschätzung der Praxis	25
Das neuzeitliche Weltbild und die Vorherrschaft der Poiesis	28
Die radikale Umdeutung der Begriffe Theorie und Praxis und ihre Folgen	38
Das Eindringen des poetischen Denkens in die Pädagogik	41
Erziehungswissenschaft im Schlepptau des Behaviorismus	49
Ein Exkurs: Der „Gotteskomplex“	51
Ein Exkurs: Der „Gotteskomplex“	53
 Pädagogik oder Erziehungswissenschaft	
oder: Eine Theorie über die Erziehung, von der Erziehung oder für die Erziehung	57
 Erziehung und Pädagogik — Tun und Wissen	
Pädagogik — keine bloße Theorie	57
Pädagogik — keine bloße Theorie	58

Pädagogik — ein praktisches Wissen	63
Die Chimäre einer technologischen Erziehungswissenschaft	66
Erziehung — Poiesis oder Praxis?	69

Erziehung als Poiesis

oder: Der Zugriff der „Erziehungswissenschaft“	73
--	----

John Dewey und das Programm der „Erziehungswissenschaft“	74
--	----

Die naturoptimistisch-gesellschaftskritische Variante	78
---	----

Die naturpessimistisch-gesellschaftsaffirmative Variante	97
--	----

Wider die Kanalisierung des Menschen	107
--	-----

Erziehung als Praxis

oder: Die Erziehung der Person	111
--------------------------------------	-----

Werk der Natur, Werk der Gesellschaft, Werk seiner selbst	112
---	-----

Individuum, Rollenspieler, Person	115
---	-----

Der Beitrag des Personalismus	117
-------------------------------------	-----

Der Mensch ist Person	120
-----------------------------	-----

Der Mensch wird Person	125
------------------------------	-----

Person und Gemeinschaft	127
-------------------------------	-----

Die Person als Weltprinzip	129
----------------------------------	-----

Person und „Erziehungswissenschaft“	133
---	-----

Innere Erfahrung als unmittelbare Gewißheit des Personseins	138
---	-----

Von der Gewißheit der »inneren Erfahrung« zur wissenschaftlichen Erkenntnis	144
--	-----

Pädagogische Wissenschaft als praktische Theorie	149
--	-----

Bildung und Bildsamkeit	152
-------------------------------	-----

Wahrheit und Wahrscheinlichkeit	156
---------------------------------------	-----

Vernunft und Vernünftigkeit	165
-----------------------------------	-----

Handeln und Miteinanderhandeln	168
--------------------------------------	-----