

# Inhaltsverzeichnis

## EINLEITUNG

7

## TEIL EINS

### **Was heißt indoktrinieren?**

#### KAPITEL I

#### **Pervertierter Unterricht 17**

I. Dreizehn Fälle von Indoktrination . . . . .	18
II. Propaganda und Konditionierung . . . . .	31
III. Indoktrination und Unterricht: Gemeinsamkeiten . . . . .	41
IV. Der Begriff der Doktrin . . . . .	45

#### KAPITEL II

#### **Indoktriniert man mit Absicht? 50**

I. Niemand indoktriniert absichtlich . . . . .	51
II. Fünf strittige Fälle . . . . .	59

#### KAPITEL III

#### **Ein Anschlag auf die Neutralität? 67**

I. Objektivität und Neutralität . . . . .	68
II. Fallstricke der Neutralität . . . . .	73
III. Verstand als Unterrichtsgegenstand . . . . .	82

#### KAPITEL IV

#### **Autoritärer Unterricht? 92**

I. Von J.-J. Rousseau zu Carl Rogers . . . . .	94
II. Schwächen nicht-direktiver Erziehungslehren . . . . .	100
III. Wissensübertragung oder Pädagogik der Vernunft? . . . . .	107
IV. Wahrheit und Freiheit . . . . .	114

## KAPITEL V

### Die Unterdrückung des Denkens 121

I. Der Zielbegriff in der Erziehung . . . . .	121
II. Welches Ziel hat Unterricht? . . . . .	126
III. Das Verhältnis von Zielen und Mitteln im Unterricht . . . . .	129

## TEIL ZWEI

### Drei Fälle, drei Probleme

## KAPITEL VI

### Gehirnwäsche 139

I. Von der Erweckungsbewegung zu den stalinistischen Prozessen. 140	140
II. Die «Multis» der Seele . . . . .	145
III. Die «Denkreform» im maoistischen China . . . . .	153

## KAPITEL VII

### Die Indoktrination im Hitlerdeutschland 166

I. Nationalsozialistische Ideologie und Erziehung . . . . .	167
II. «Totale Erziehung» . . . . .	177
III. Pervertierte Erziehungsbegriffe . . . . .	189
IV. Was uns der Nationalsozialismus lehrt . . . . .	200

## KAPITEL VIII

### Schule und Ideologie 215

I. Ist unser Unterricht Ideologie? . . . . .	217
II. Selektion . . . . .	220
III. Die Erziehungsmacht . . . . .	226

## SCHLUSS

235

## BIBLIOGRAPHIE

248