

Inhaltsverzeichnis

EINLEITUNG

7

TEIL EINS

Was heißt indoktrinieren?

KAPITEL I

Pervertierter Unterricht 17

| | |
|---|----|
| I. Dreizehn Fälle von Indoktrination | 18 |
| II. Propaganda und Konditionierung | 31 |
| III. Indoktrination und Unterricht: Gemeinsamkeiten | 41 |
| IV. Der Begriff der Doktrin | 45 |

KAPITEL II

Indoktriniert man mit Absicht? 50

| | |
|--|----|
| I. Niemand indoktriniert absichtlich | 51 |
| II. Fünf strittige Fälle | 59 |

KAPITEL III

Ein Anschlag auf die Neutralität? 67

| | |
|---|----|
| I. Objektivität und Neutralität | 68 |
| II. Fallstricke der Neutralität | 73 |
| III. Verstand als Unterrichtsgegenstand | 82 |

KAPITEL IV

Autoritärer Unterricht? 92

| | |
|--|-----|
| I. Von J.-J. Rousseau zu Carl Rogers | 94 |
| II. Schwächen nicht-direktiver Erziehungslehren | 100 |
| III. Wissensübertragung oder Pädagogik der Vernunft? | 107 |
| IV. Wahrheit und Freiheit | 114 |

KAPITEL V

Die Unterdrückung des Denkens 121

| | |
|--|-----|
| I. Der Zielbegriff in der Erziehung | 121 |
| II. Welches Ziel hat Unterricht? | 126 |
| III. Das Verhältnis von Zielen und Mitteln im Unterricht | 129 |

TEIL ZWEI

Drei Fälle, drei Probleme

KAPITEL VI

Gehirnwäsche 139

| | |
|---|-----|
| I. Von der Erweckungsbewegung zu den stalinistischen Prozessen. 140 | 140 |
| II. Die «Multis» der Seele | 145 |
| III. Die «Denkreform» im maoistischen China | 153 |

KAPITEL VII

Die Indoktrination im Hitlerdeutschland 166

| | |
|---|-----|
| I. Nationalsozialistische Ideologie und Erziehung | 167 |
| II. «Totale Erziehung» | 177 |
| III. Pervertierte Erziehungsbegriffe | 189 |
| IV. Was uns der Nationalsozialismus lehrt | 200 |

KAPITEL VIII

Schule und Ideologie 215

| | |
|--|-----|
| I. Ist unser Unterricht Ideologie? | 217 |
| II. Selektion | 220 |
| III. Die Erziehungsmacht | 226 |

SCHLUSS

235

BIBLIOGRAPHIE

248