

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorbemerkungen	7
1. Einleitung	9
2. Allgemeinpädagogische Reflexion und Legitimation der Einheit und Vielfalt pädagogischer Kommunikation	14
3. Erziehung und Kommunikation als anthropologisch und phänomenologisch unteilbare Ganzheiten	20
4. Ein historisches Exempel: Der sokratische Dialog	26
5. Ein legitimatorisches Exempel: S. FREUDs Interpunktion	30
6. Eine integrative Systematisierung der Dimensionen menschlicher Kommunikation in Erziehung und Bildung	35
6.1 Erste Hauptkategorie: Kommunikative Grundhaltung	39
6.1.1 Kategorie - Index	41
6.1.2 Systematik	42
6.1.3 Zentralbegriffe	43
6.2 Zweite Hauptkategorie: Kommunikationsweisen	59
6.2.1 Kategorie - Index	63
6.2.2 Systematik	64
6.2.3 Zentralbegriffe	65

6.3	Dritte Hauptkategorie: Kommunikationsprozebelemente	76
6.3.1	Kategorie - Index	77
6.3.2	Systematik	78
6.3.3	Zentralbegriffe	79
6.4	Vierte Hauptkategorie: Kommunikationssysteme und -strukturen	89
6.4.1	Kategorie - Index	90
6.4.2	Systematik	91
6.4.3	Zentralbegriffe	92
6.5	Fünfte Hauptkategorie: Kommunikationsmerkmale	102
6.5.1	Kategorie - Index	103
6.5.2	Systematik	104
6.5.3	Zentralbegriffe	105
7.	Beschluß	114
Anhang		
Pragmatische Kommunikations 'axiome' von P. WATZLAWICK und D. BAACKE		115
Literaturverzeichnis		117
Gesamtindex		132