

## INHALT

Einleitung . . . . .	1
I. Vergleichende Pädagogik in anthropologisch orientierter Sicht . . . . .	3
1. Die Problematik des internationalen Vergleichs . . . . .	3
2. Die Schwierigkeit eines anthropologisch orientierten Entwurfs . . . . .	4
3. Die Wahl einer anthropologischen Typologie . . . . .	5
4. Vorgreifende Begründung dieser Wahl . . . . .	6
II. Weltanschauliche Pädagogik-Konzeptionen . . . . .	8
1. Die naturalistische Konzeption . . . . .	8
2. Varianten der positivistischen Konzeption in West und Ost . . . . .	18
3. Die humanistische Konzeption . . . . .	37
4. Die christliche Konzeption . . . . .	48
III. Die Möglichkeit einer Überwindung der weltanschaulichen Auseinandersetzung in der Vergleichenden Pädagogik . . . . .	63
1. Die Frage nach der Möglichkeit einer Überwindung der weltanschaulichen Widersprüche in der Vergleichenden Pädagogik . . . . .	63
2. Die anthropologische Typologie im Spätwerk W. Diltheys . . . . .	66
3. Pestalozzis umgreifende pädagogische Konzeption . . . . .	71
4. Die Konzeption einer die weltanschauliche Auseinandersetzung überwindenden Vergleichenden Pädagogik . . . . .	80
IV. Resultate der Vergleichenden Betrachtung . . . . .	99
1. Der Begriff der Bildung . . . . .	99
2. Eine neuartige Konzeption von Pädagogischer Autonomie . . . . .	103
3. Eine Bemerkung zur modernen Pluralismus-Auffassung . . . . .	106
4. Kritik fragmentarischer Auffassungen in der pädagogischen Reflexion unserer Zeit . . . . .	108
5. Bildung, Bildungsprozeß und pädagogische Methode . . . . .	121
6. Die Problematik der modernen Bildungspolitik . . . . .	127

V. Wissenschaftstheoretische Reflexion über das Verhältnis von Wissenschaft und Weltanschauung in der Pädagogik . . .	132
1. Der Positivismus – nicht nur eine wissenschaftstheore- tische, sondern eine weltanschauliche Konzeption . . .	132
2. Die innere Grenze dieser Konzeption . . . . .	136
3. Die Beziehung von Weltanschauung, Wissenschaft und Personstruktur . . . . .	138
4. Anthropologische Reduktion der Weltanschauungen und die „Totalität des Selbst“ . . . . .	140
5. Die „Totalität des Selbst“ – Anspruch und Maß einer die Weltanschauungen umgreifenden wissenschaftlichen Pädagogik. . . . .	145
Aufsätze . . . . .	151
Vorweg eine hermeneutische Bemerkung . . . . .	153
Moderne Bildungspolitik und europäische Bildung . . .	155
Thomas Wolfe – Philosoph, Kulturkritiker, Pädagoge . .	165
Der Humanismus Maxim Gorkis . . . . .	195
Yukichi Shitahodos ›Drei Prinzipien der anthropologischen Pädagogik‹ . . . . .	216
Namenverzeichnis . . . . .	227