

Inhalt

Vorwort	IX
I. Bildung und Entwicklung – Begriffsbestimmungen und theoretische Konnotationen	1
II. Schule	14
1. Stagnation des Systemaufbauprozesses	14
2. Die gesellschaftlichen Funktionen der Schule	17
a) Die Qualifikationsfunktion	18
b) Die Legitimationsfunktion	28
c) Die Integrationsfunktion	33
d) Die Interpretationsfunktion	39
3. Niedrige Schulqualität – ein Krisenmerkmal	43
4. Zusammenfassende Einschätzung – ein Beispiel	45
III. Erwachsenenalphabetisierung	48
1. Definitionen/Statistik	48
2. Begründungen	50
3. Geschichte	55
4. Vorgehensweisen	57
a) Staatlich organisierte, politisch motivierte Massenkampagnen	58
b) Flächendeckende Angebotsprogramme	63
c) Lokale Projekte	66
5. Netzwerke	68
6. Sprache	69
7. Nachalphabetisierung	72
a) Nachalphabetisierung durch eigens geschaffene Printmedien	73
a) Ländliche Presse/Gemeindepresse	73
b) Extensionsliteratur: Buch, Broschüre, Zeitschrift, Flugblatt/Prospekt, Plakat, Kalender	74

b)	Nachalphabetisierung durch Video, Fernsehen und andere audiovisuelle Mittel sowie Radio . . .	74
c)	Nachalphabetisierung mittels Dorf- oder Stadtteilbibliotheken	74
d)	Nachalphabetisierung als Fernunterricht . . .	75
e)	Nachalphabetisierung in traditionellen Aktivitätsformen	75
f)	Nachalphabetisierung in Aktionsgruppen . . .	76
IV.	Berufsbildung	77
1.	Institutionalisierung der Berufsbildung – eine Klassifikation nach Trägerschaft	78
a)	Öffentlich-formale Institutionalisierung . . .	78
b)	Öffentlich-nonformale Institutionalisierung . .	82
c)	Private profitorientierte Institutionalisierung . .	84
d)	Private nichtprofitorientierte Institutionalisierung	85
2.	Berufsbildung für den informellen Sektor – eine Typologie	86
a)	Forschungsstand	87
b)	Typologie	88
α)	Berufsbildungsangebote im Rahmen der Gewerbeförderung	89
β)	Berufsbildungsangebote als Ausbildung zum Bestehen auf einem anonymen Markt (Arbeits-/Güter-/Dienstleistungsmarkt) . . .	91
γ)	Interventionen zur Verbesserung der Berufsbildungsleistungen der „Meister/innen“ im informellen Sektor	92
δ)	Berufsbildungsmaßnahmen im Rahmen der Gemeindeentwicklung	94
e)	Berufsbildungsmaßnahmen im Rahmen von Vorhaben der Sozialarbeit/Sozialpädagogik	95
3.	Die Berufsbildungspolitik der Weltbank – Darstellung und Kritik	97
a)	Das Politik-Papier der Weltbank (1991) . . .	97
b)	Kritik an den Vorschlägen der Bank am Beispiel der Argumente von Lauglo (1991) und Madsen (1991)	102

4. Lösungsvorschläge für die Institutionalisierung der Berufsausbildung in Entwicklungsländern	104
a) Länder mit niedrigem Einkommensniveau	104
b) Länder mit mittlerem Einkommensniveau	105
c) Länder mit hohem Einkommensniveau (z. B. reiche ölexportierende Staaten)	106
V. Sozialpädagogische/-arbeiterische Institutionen	107
1. Einzelfallhilfe	110
2. Offene Sozialarbeit mit Kindern (und Jugendlichen)	110
3. Herkömmliche sozialpädagogische Institutionen: Beispiel Heim	112
4. Neue sozialarbeiterische Institutionen: Beispiel Frauenhaus	115
5. Gemeindeentwicklungsprojekte	117
a) Strukturen	117
b) Komponenten/Inhalte	119
Literatur	123
Sachregister	135
Namen- und Institutionenregister	138