

# INHALTSVERZEICHNIS

<i>Einleitung</i>	WOZU BRAUCHT MAN INTERNATIONALE BILDUNGSINDIKATOREN? Norberto Bottani und Herbert J. Walberg	9
<i>Kapitel 1</i>	FUNKTIONEN UND GRENZEN INTERNATIONALER BILDUNGSINDIKATOREN Desmond Nuttall	17
<i>Kapitel 2</i>	GEGENWÄRTIGE BEGRIFFLICHE MODELLE FÜR BILDUNGSINDIKATOREN Max van Herpen	29
<i>Kapitel 3</i>	PROZESSINDIKATOREN DER ARBEITSWEISE VON SCHULEN Jaap Scheerens	62
<i>Kapitel 4</i>	FÜHREN ÜBEREINSTIMMENDE WERTVORSTELLUNGEN ZU ÜBEREINSTIMMENDEN INDIKATOREN? Alan Ruby	93
<i>Kapitel 5</i>	DIE ARBEIT DES OECD-DIREKTORATS FÜR WISSENSCHAFT, TECHNOLOGIE UND INDUSTRIE AUF DEM GEBIET VON STATISTIK UND INDIKATOREN Gunnar Westholm	100
<i>Kapitel 6</i>	DIE STANDARDISIERUNG VON DATEN IN DEZENTRALISIERTEN BILDUNGSDATENSYSTEMEN Ramsay W. Selden	132
<i>Kapitel 7</i>	WAS LÄSST SICH AUS ALL DEM NUN LERNEN? Isabelle Delfau und Ramsay W. Selden	141
	DIE AUTOREN	146
	ABKÜRZUNGEN	147