

Inhalt

- 9 I. Einleitung
- 10 II. Die traditionsgebundene Erziehung und ihr Versagen
vor den Aufgaben der Gegenwart und der Zukunft
- 19 III. Die Planung des neuen Erziehungs- und Bildungswesens
- 34 IV. Grunderziehung und funktionale Erziehung
- 42 V. Die Alphabetisierung und die Erhaltung der Lese-
und Schreibfähigkeit
- 47 Exkurs: Die »Pädagogik der Unterdrückten« des Paolo
Freire
- 54 VI. Das allgemeinbildende Schulwesen
- 54 1. Der Schulbesuch
- 58 2. Die Qualität des Unterrichts
- 59 3. Die Neugestaltung der Lehrpläne
- 61 4. Die Wahl der Unterrichtssprache
- 62 5. Tagesschule oder Internatsschule?
- 63 6. Der Mangel an Lehr- und Lernmitteln
- 64 Exkurs: Das Entschulungsprogramm Ivan Illichs
- 83 VII. Sonderschulen und sozialpädagogische Institutionen
- 87 VIII. Das berufliche Ausbildungswesen.
- 94 IX. Lehrerrekutierung und Lehrerbildung
- 103 X. Hochschulen und Universitäten
- 113 XI. Die pädagogische Bedeutung der Massenmedien
- 119 XII. Soziale Probleme als Folgen des Kulturwandels
- 127 XIII. Ausblick: Maßstäbe gegenwärtiger und zukünftiger
Bildungspolitik in den Entwicklungsländern
- 133 XIV. Anmerkungen
- 154 Anhang
- 154 XV. Hinweise und Ratschläge für Entwicklungshelfer
- 157 XVI. Erklärung von Fachausdrücken
- 160 XVII. Anschriften
- 162 XVIII. Allgemeine Literaturverzeichnisse zum Thema
»Entwicklungsländer«