

## Vorwort

## LEHRERBILDUNG IN DÄNEMARK

- |  |    |
|--|----|
| 1. Kurzer geschichtlicher Rückblick  | 1  |
| 2. Die Grundstruktur der gegenwärtigen<br>dänischen Lehrerbildung          | 8  |
| 3. Einige kritische Erwägungen zur dänischen<br>Volksschullehrerausbildung | 17 |
| 4. Zur Diskussion um die Reform der Lehrer-<br>bildung                     | 19 |

Anmerkungen und Literaturhinweise 47

Literaturauswahl 53

## LEHRERBILDUNG IN ENGLAND

- |  |    |
|--|----|
| 1. Historische Einführung  | 55 |
| 2. Die Struktur der englischen Lehrerbildung<br>um 1970          | 61 |
| 3. Die Empfehlungen des James Report und<br>die Folgeentwicklung | 70 |
| 4. Die neuen Studiengänge  | 78 |
| Zusammenfassung und Ausblick                                     | 95 |

Anmerkungen und Literaturhinweise 97

Literaturauswahl 102

Abkürzungsverzeichnis 104

Anhang 105

## VERGLEICHENDE SCHLUSSBETRACHTUNG

Vorbemerkung 111

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Motive der Reformen in Schule und Lehrerbildung<br>in Dänemark und England                            | 112 |
| 2. Gesamtschule und Lehrerbildung im Gesamtfeld<br>pädagogischer Innovation                              | 118 |
| 3. Lehrerausbildung für Gesamtschulen in der BRD,<br>England und Schweden                                | 121 |
| 4. Gesamtschulbezogene Lehrerbildung - ein bildungs-<br>politisches und forschungstechnisches Nebulosum? | 135 |

Ausblick 142

Anmerkungen und Literaturhinweise 143