

Vorwort (Herausgeber) .....	7
1. Einleitung (Jens Hoffmann) .....	9
1.1 Gegenstand und Durchführung der Sechs-Fächer-Studie .....	9
1.2 Auswertung der Sechs-Fächer-Studie .....	18
2. Bildungspolitische Perspektiven der IEA-Untersuchungen .....	29
2.1 Torsten Husén Folgerungen für Bildungsplanung und Bildungspolitik .....	29
2.2 Benjamin S. Bloom Folgerungen für die Gestaltung der Lehrpläne und des Unterrichts ..	42
3. Schulleistung und soziale Umwelt der Schüler .....	58
3.1 Edward Kifer Die Bedeutung des Elternhauses für Schulleistungen .....	58
3.2 Helmut Fend Soziale Herkunft und Schulleistungen .....	70
3.3 Arieh Lewy Förderungsprogramme für Benachteiligte in Israel .....	84
4. Erfahrungen mit der Curriculumreform in ausgewählten Unter- richtsfächern .....	90
4.1 Karl Frey Allgemeine Folgerungen aus den IEA-Untersuchungen .....	90
4.2 Roy W. Philipps Die wichtigsten Ergebnisse der IEA-Untersuchung über den natur- wissenschaftlichen Unterricht .....	96
4.3 Bruce Choppin Folgerungen für eine Reform des naturwissenschaftlichen Lehrplans in England .....	116
4.4 Alan C. Purves Curriculare Folgerungen aus den IEA-Untersuchungen über den muttersprachlichen Unterricht .....	122
5. Bedingungen für den Ausbau des Bildungswesens in Entwick- lungsländern .....	131
5.1 Hans N. Weiler Der Nutzen von IEA-Untersuchungen in Entwicklungsländern .....	131
5.2 J. M. Akintola Ausgangslage und Perspektiven — Beispiel Nigeria .....	133

<b>5.3</b>	<b>Christina Rodríguez</b>	
	Ausgangslage und Perspektiven — Beispiel Chile .....	139
<b>5.4</b>	<b>Dietrich Goldschmidt</b>	
	Nutzen und Probleme vergleichender Survey-Studien in Entwicklungsländern im Rahmen von Bildungsforschung und Bildungshilfe der Bundesrepublik Deutschland .....	144
<b>6.</b>	<b>Literatur .....</b>	<b>152</b>