

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
Wolfgang Mitter (Frankfurt am Main) Kann die Schule erziehen ? Erziehungswissenschaftler diskutieren Erfahrungen, Probleme und Tendenzen im europäischen Vergleich	1
Kulturphilosophie und Erziehungsgeschichte	
Bogdan Suchodolski (Warszawa) Erziehung ohne Hoffnung. Gegenwärtige Lage der Erziehung im Lichte der Philosophie Ernst Blochs "Das Prinzip Hoffnung"	11
Michel Soëtard (Lille) Kann die Schule erziehen ? Pestalozzis Antwort	29
Winfried Böhm (Würzburg) Schule und Erziehung. Historische und systematische Anmerkungen zu einem problematischen Verhältnis	47
Ludwig Liegle (Tübingen) Kann die Schule erziehen ? Rückbesinnung auf Standpunkte und Erfahrungen in der Reformpädagogik zu Beginn dieses Jahrhunderts	63
Erziehungstheorie	
Wincenty Okoń (Warszawa) Bedingungen der erzieherischen Arbeit in der Schule	89
Heliodor Muszyński (Poznań) Erziehende Schule - Möglichkeiten, Hoffnungen und Bedrohungen	113
Rita Süßmuth (Hannover) Kinder werden erzogen, Schüler unterrichtet. Übereinstimmende und gegenläufige Erwartungen an Erziehung und Unterricht in Kindergärten und Schulen	133

Detlef Glowka (Münster) Der Ausgriff auf die Zukunft als Verfahren zur Begründung von erzieherischen Perspektiven für angehende Lehrer	161
Länderbezogene Fallbeispiele zum Verhältnis von Erziehungstheorie, Erziehungspolitik und Erziehungspraxis	
Vladimir Mužić (Zagreb) Pädagogische Normen und Lebensrealität - Wege und Hindernisse in Theorie und Praxis, darge- stellt am Beispiel Jugoslawiens	183
Mieczysław Pęcherski (Warszawa) Erziehung im Jugendalter in der Volksrepublik Polen unter besonderer Berücksichtigung des Übergangs vom Bildungssystem in das Beschäf- tigungssystem	209
György Ágoston (Szeged) Die Erziehungsfunktion der sozialistischen Schule und die Bedingungen ihrer Verwirklichung	235
Panos Xochellis (Thessaloniki) Die griechische Schule der Gegenwart in den Einstellungen der Bezugsgruppen. Eine empirische Untersuchung	257
Ernst Meyer (Heidelberg) Erziehung durch Interaktionsförderung im Unterricht - Konsequenzen für die Ausbildung des Lehrers zum "Erzieher"	267
Verhältnis zwischen Erziehung und Schule unter politischem und soziologischem Aspekt	
Oskar Anweiler (Bochum) Zwischen "Verschulung" und "Entschulung" - Aspekte zum Problem der "erziehenden Schule"	291
Mikołaj Kozakiewicz (Warszawa) "Monistische" Schule in der "pluralistischen" Gesellschaft ?	307