

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorbemerkung</b> .....	1
<b>1 Unfaire Leistungsvergleiche: Aktuelle und vermiedene Kontroversen auf der System- und auf der Unterrichtsebene</b> .....	3
1.1 Anlage und Methodik der Untersuchung.....	3
1.2 Unfaire Ländervergleiche in TIMSS III.....	7
1.3 Unfaire Schulvergleiche durch „school performance tables“ in England .....	10
1.4 Unfaire Schülerleistungsvergleiche durch Ziffernzensurierung im Unterricht.....	14
<b>2 Aspekte der Fairneß für Leistungsfeststellungen im Schulsystem</b> .....	17
2.1 Gerechtigkeit, Gleichheit und Fairneß als pädagogische Leitbegriffe .....	17
2.1.1 Gerechtigkeit und Fairneß .....	18
2.1.2 Chancengleichheit und Leistungsbewertung.....	20
2.1.3 Sozialstatusbezogene Chancengleichheit.....	22
2.1.4 Geschlechtsspezifische Chancengleichheit.....	26
2.1.5 Gleichheit und Verschiedenheit in der Leistungsbeurteilung .....	27
2.1.6 Gleichheitspostulat und empirische Schulleistungsdiagnostik im US-amerikanischen Bildungswesen.....	28
2.2 Fairneß als Qualitätsmerkmal pädagogischer Diagnostik.....	30
2.2.1 Fairneß als methodisch-formales Qualitätsmerkmal .....	32
(a) Fairneß als Nebenfolge der Orientierung an Testgütekriterien.....	32
(b) Testfairneß als eigenständiges Testgütekriterium .....	39
2.2.2 Fairneß als methodisch-inhaltliches Qualitätsmerkmal .....	45
(a) Prozeßorientierter, sozialkompetenzbezogener Leistungsbegriff.....	45
(b) Individualisierte Leistungsbeschreibung und Lernentwicklungsberichte .....	46
(c) Schüler selbstbeurteilung .....	46
(d) Fairneß als Folge expliziter Bezugsnormdifferenzierung.....	47
(e) Förderdiagnostik.....	49
(f) Evaluation als dynamisches Element von Schulentwicklung .....	51

2.3	Evaluation als Strukturbegriff für Qualitätsfeststellungen im Schulsystem.....	53
2.3.1	Evaluation als systemebenesspezifische Diagnosestrategie .....	53
	(a) Evaluation als Oberbegriff für die Gesamtheit schulbezogener Beurteilungsprozesse .....	53
	(b) Modellbildung für unterrichts- und einzelschulbezogene Aufgaben der Leistungsbeurteilung.....	56
2.3.2	Evaluation als selbstreflexive Handlungsstrategie und Metatheorie.....	58
	(a) Folgenbeurteilung von Evaluation und Nicht-Evaluation im Schulfeld .....	58
	(b) Evaluation der Evaluation.....	59
2.4	Faire Beurteilung im Schulsystem als Evaluation: Möglichkeiten und Grenzen der Anwendung des Begriffs.....	60
	(a) Alters- und entwicklungsbezogenes Vergleichen .....	61
	(b) Zweckspezifisches Vergleichen .....	62
	(c) Bezugsnormorientiertes Vergleichen.....	63
	(d) Aspiranten- und Bewerbervergleiche.....	63
	(e) Multikriteriales Vergleichen .....	64
	(f) Einzelschulisches Vergleichen.....	64
	(g) Internationales Systemvergleichen .....	66
2.5	Transferpotentiale externaler Studien für die Praxis unterrichtlicher Leistungsbeurteilung und binnenschulischer Evaluation .....	67
2.5.1	Untersuchung von Fairneßstrukturen in externalen Untersuchungen .....	67
2.5.2	Systematische und pragmatische Begrenzungen der vorliegenden Studie.....	69
<b>3</b>	<b>Exemplarische Modelle .....</b>	<b>71</b>
3.1	Modelle externaler Schulleistungsuntersuchungen.....	71
3.1.1	Third International Mathematics and Science Study (TIMSS) .....	71
	(a) International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).....	71
	(b) Grundstruktur von TIMSS .....	73
3.1.2	Weitere Modelle externaler Schulleistungsuntersuchungen .....	75
	(a) National Assessment of Educational Progress (NAEP) .....	75
	(b) Programme for International Student Assessment (PISA).....	79
	(c) Hamburger Schulleistungsstudie (LAU).....	80

3.2	National Curriculum Assessment (NCA) in England .....	81
	(a) Das Grundkonzept: der Entwurf der TGAT .....	81
	(b) Die fachbezogene Beurteilungsstruktur des National Curriculum Assessment.....	82
	(c) Examinierungsformen und Ergebnisveröffentlichung.....	86
	(d) Zielvorgaben und Rechenschaftslegung .....	86
	(e) Akzeptanz und Kritik.....	87
3.3	Modell für die Entwicklung, Durchführung, Auswertung und Interpretation von schriftlichen Leistungsüberprüfungen im Unterricht (Klassenarbeiten) .....	88
<b>4</b>	<b>Fairneßaspekte in der Planung</b> .....	<b>91</b>
4.1	Entwicklung international valider Testaufgaben.....	92
	4.1.1 Problemlage .....	92
	4.1.2 Problemlösungsstrategien in TIMSS.....	94
	4.1.3 Folgerungen für die unterrichtliche Schülerbeurteilung und binnenschulische Evaluation .....	100
4.2	Gewährleistung multilingual äquivalenter Aufgabenformulierungen.....	102
	4.2.1 Problemlage .....	102
	4.2.2 Problemlösungsstrategien in TIMSS.....	103
	4.2.3 Folgerungen für die unterrichtliche Schülerbeurteilung und binnenschulische Evaluation .....	104
4.3	Erfassung eines hinreichend breiten Spektrums von Lernresultaten durch unterschiedliche Itemformate .....	106
	4.3.1 Problemlage .....	106
	4.3.2 Problemlösungsstrategien in TIMSS.....	109
	4.3.3 Folgerungen für die unterrichtliche Schülerbeurteilung und binnenschulische Evaluation .....	114
<b>5</b>	<b>Fairneßaspekte in der Auswertung</b> .....	<b>117</b>
5.1	Skalenbezogene Vergleiche und kriterienbezogene Leistungsmessung.....	117
	5.1.1 Problemlage .....	117
	5.1.2 Problemlösungsstrategien in TIMSS.....	121
	5.1.3 Folgerungen für die unterrichtliche Schülerbeurteilung und binnenschulische Evaluation .....	123

5.2	Beurteilung von Lerngelegenheiten.....	126
5.2.1	Problemlage.....	126
5.2.2	Problemlösungsstrategien in TIMSS.....	127
5.2.3	Folgerungen für die unterrichtliche Schülerbeurteilung und binnenschulische Evaluation .....	133
<b>6</b>	<b>Fairneßaspekte in der Ergebnismitteilung und Folgenabschätzung.....</b>	<b>137</b>
6.1	Berichterstattung über Schulleistungsergebnisse und deren Rezeption.....	137
6.1.1	Problemlage.....	137
6.1.2	Problemlösungsstrategien in TIMSS.....	141
6.1.3	Folgerungen für die unterrichtliche Schülerbeurteilung und binnenschulische Evaluation .....	146
6.2	Folgenabschätzung für Schulleistungsstudien .....	150
6.2.1	Problemlage.....	150
6.2.2	Problemlösungsstrategien in TIMSS.....	155
6.2.3	Folgerungen für die unterrichtliche Schülerbeurteilung und binnenschulische Evaluation .....	156
<b>7</b>	<b>Zusammenfassung .....</b>	<b>160</b>
	<b>Abstract .....</b>	<b>169</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>170</b>
	<b>Anhang.....</b>	<b>193</b>
	<b>Sachregister .....</b>	<b>196</b>
	<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>202</b>