

Inhalt

Vorwort	7
<i>Asit Datta und Gregor Lang-Wojtasik</i> Einleitung	9
Amerika	
<i>Sandra Cukrowski</i> Indianerschulen in Nordamerika	21
<i>Christian Cray</i> Tinku – Begegnung unter Gleichen. Bildung als Zugang zur Partizipation im Hochland der Anden	33
<i>Manfred Liebel</i> Educación Popular und befreiungspädagogische Praxis mit Kindern und Jugendlichen in Lateinamerika	49
<i>Bernd Overwien</i> Konzepte beschäftigungsorientierter Bildung für Jugendliche im Umfeld der Educación Popular: zwei Beispiele aus Nicaragua	63
<i>Joachim Dabisch</i> Paulo Freire	75
<i>Horst Siebert</i> Paulo Freire und Ivan Illich als Konstruktivisten?	87
Afrika	
<i>Christel Adick</i> Edward Wilmot Blyden – ein panafrikanischer Pädagoge des 19. Jahrhunderts	99
<i>Irmhild Schrader</i> Amilcar Cabral: Lernen und Kämpfen für die Befreiung	115
<i>Harry Noormann</i> ,Menschen können sich nur selbst entwickeln.' Anmerkungen zu Nyereres Vorstellung von Bildung und Entwicklung	127
<i>Hans Bühler, Jean Agbassi Djoman und Simone Fuoss</i> Ist es eine Untugend, aus der Not eine Tugend zu machen?	141
<i>Heike Niedrig</i> Mehrsprachige Erziehung als befreiungspädagogisches Konzept in Südafrika nach der Apartheid	153

Asien

Asit Datta

Ein Ashram namens Sāntiniketān.

Zum Versuch Tagores, die koloniale Bildung zu verändern 169

Gregor Lang-Wojtasik

Gandhis Nai Talim im Kontext von Education for all 185

Gregor Lang-Wojtasik

Education for all by 2015!? Proshika und Social Work and Research Centre als Beispiele nicht-staatlicher Bildung 201

Zarina Rahman Khan

Rokeya and Education of Muslim Girls in 19th and 20th Century Bengal: Implications for Female Education in Bangladesh 219

Europa

Rainer Schulte

Dorf Institute – der Weg der türkischen Landbevölkerung in eine demokratischere Zukunft? 235

Ulrich Klemm

Tolstojs Bauernschule von Jasnaja Poljana. Reformpädagogische Offerte an das 20. Jahrhundert 245

Roland Narr

Célestin Freinet 257

Klaus Seitz

Zwischen Ignoranz und Mystifizierung. Anmerkungen zur Rezeption der Pädagogik des Südens und zur ‚Internationalität‘ der Reformpädagogik 271

Volker Lenhart

Nachwort. Zehn Thesen zum Verhältnis der klassischen nördlichen zu der eigenständigen südlichen Reformpädagogik 289

Autorenstichworte

297