

# Inhalt

Vorwort	7
<i>Asit Datta und Gregor Lang-Wojtasik</i> Einleitung	9
<b>Amerika</b>	
<i>Sandra Cukrowski</i> Indianerschulen in Nordamerika	21
<i>Christian Cray</i> Tinku – Begegnung unter Gleichen. Bildung als Zugang zur Partizipation im Hochland der Anden	33
<i>Manfred Liebel</i> Educación Popular und befreiungspädagogische Praxis mit Kindern und Jugendlichen in Lateinamerika	49
<i>Bernd Overwien</i> Konzepte beschäftigungsorientierter Bildung für Jugendliche im Umfeld der Educación Popular: zwei Beispiele aus Nicaragua	63
<i>Joachim Dabisch</i> Paulo Freire	75
<i>Horst Siebert</i> Paulo Freire und Ivan Illich als Konstruktivisten?	87
<b>Afrika</b>	
<i>Christel Adick</i> Edward Wilmot Blyden – ein panafrikanischer Pädagoge des 19. Jahrhunderts	99
<i>Irmhild Schrader</i> Amilcar Cabral: Lernen und Kämpfen für die Befreiung	115
<i>Harry Noormann</i> ,Menschen können sich nur selbst entwickeln.‘ Anmerkungen zu Nyereres Vorstellung von Bildung und Entwicklung	127
<i>Hans Bühler, Jean Agbassi Djoman und Simone Fuoss</i> Ist es eine Untugend, aus der Not eine Tugend zu machen?	141
<i>Heike Niedrig</i> Mehrsprachige Erziehung als befreiungspädagogisches Konzept in Südafrika nach der Apartheid	153

## **Asien**

*Asit Datta*

Ein Ashram namens Sāntiniketān.

Zum Versuch Tagores, die koloniale Bildung zu verändern 169

*Gregor Lang-Wojtasik*

Gandhis Nai Talim im Kontext von Education for all 185

*Gregor Lang-Wojtasik*

Education for all by 2015!? Proshika und Social Work and Research Centre als Beispiele nicht-staatlicher Bildung 201

*Zarina Rahman Khan*

Rokeya and Education of Muslim Girls in 19<sup>th</sup> and 20<sup>th</sup> Century Bengal: Implications for Female Education in Bangladesh 219

## **Europa**

*Rainer Schulte*

Dorf Institute – der Weg der türkischen Landbevölkerung in eine demokratischere Zukunft? 235

*Ulrich Klemm*

Tolstojs Bauernschule von Jasnaja Poljana. Reformpädagogische Offerte an das 20. Jahrhundert 245

*Roland Narr*

Célestin Freinet 257

*Klaus Seitz*

Zwischen Ignoranz und Mystifizierung. Anmerkungen zur Rezeption der Pädagogik des Südens und zur ‚Internationalität‘ der Reformpädagogik 271

*Volker Lenhart*

Nachwort. Zehn Thesen zum Verhältnis der klassischen nördlichen zu der eigenständigen südlichen Reformpädagogik 289

Autorenstichworte

297