

# INHALTSVERZEICHNIS

	<b>Einführung in die Thematik</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>Überblicksdarstellungen: die gymnasiale Oberstufe in der BRD und das Bildungssystem in Dänemark</b>	
1.1	Die gymnasiale Oberstufe in der BRD	3
1.2	Das Dänische Bildungssystem unter besonderer Berücksichtigung des Gymnasiums	14
1.2.1	Elementarbereich	18
1.2.2	Die Folkeskoler	18
1.2.3	Gymnasium	20
1.2.4	Weitere Ausbildungswege nach Abschluß der Folkeskoler	26
1.2.5	Zusammenfassende Betrachtung des dänischen Bildungssystems	27
<b>2</b>	<b>Befragungsinstrumentarium und Stichprobe</b>	
2.1	Entwicklung und Beschreibung des Fragebogens	28
2.2	Beschreibung der untersuchten Population	30
2.3	Schülerarbeit ("jobben") neben der Schule	34
<b>3</b>	<b>Darstellung der Ergebnisse</b>	
3.1	Ergebnisse zu den Inhaltsbereichen	35
3.1.1	Urteil über Schule	35
	Akzeptanz von Schule; Identifizierung mit Schule	36
	Soziale Beziehungen unter Schülern	37
	Stellenwert von Noten/Punkten	39
	Schule und berufliche Perspektive	42
	Elterneinfluß auf Schulwahl, Arbeits- und Leistungsverhalten der Schüler	42
	Leistungsanspruch von Schule	44
	Zeitliche Beanspruchung durch Schule	47
	Mitsprache- und Einflußmöglichkeiten in der Schule	49
	Identifizierung mit Lerninhalten	49
	Sonstiges	52
	Zusammenfassende Betrachtung der Ergebnisse zum Urteil über Schule	53

3.1.2	Sinn und Funktion von Schule	55
	Freundschaften knüpfen, Gemeinschaft erleben	56
	Erfahrene Unterstützung durch Lehrer	58
	Förderung der Persönlichkeitsentwicklung in der Schule	59
	Vermittlung von Wissen	64
	Orientierung für die Berufsfindung	66
	Soziales Lernen lernen	67
	Sonstiges	69
	Zusammenfassende Betrachtung der Ergebnisse zum Sinn und zur Funktion von Schule	70
3.1.3	Einfluß der Lehrer auf Schüler	73
	Einfluß auf die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler	74
	Einfluß auf das Wissen und den Umgang mit Wissen	77
	Einfluß auf das soziale Lernen der Schüler	79
	Einfluß auf die berufliche Orientierung der Schüler	82
	Zusammenfassende Betrachtung der Ergebnisse zum Einfluß der Lehrer auf Schüler	82
3.1.4	Schülermeinungen über Lehrer	85
	Akzeptanz der Schüler als Person	85
	Psychologisch-pädagogische Fähigkeiten von Lehrern	88
	Didaktisch-fachliche Fähigkeiten von Lehrern	91
	Lehrerpersönlichkeit und selbstkritisches Verhalten von Lehrern	93
	Lehrer und schulische Leistungen	96
	Sonstiges	98
	Zusammenfassende Betrachtung der Befunde zum Urteil über Lehrer	99
3.1.5	Schülermeinungen über Mitschüler	101
	Übernahme von Mitverantwortung und Mitbeteiligungsinteresse	101
	Einstellungen und Verhalten der Schüler gegenüber Lehrern	102
	Stellenwert schulischer Leistungserwartungen	105
	Schüler als Konkurrenten	106
	Sonstiges	107
	Zusammenfassende Betrachtung der Befunde zum Urteil der Schüler über Mitschüler	107

3.1.6	Erzieherischer Einfluß verschiedener Bezugspersonen auf Schüler	109
3.1.7	Perspektiven für die Zeit nach dem Abitur	111
<b>4</b>	<b>Ergebnisse zu den offenen Fragen</b>	<b>112</b>
4.1	Hervorzuhebende Merkmale (positive wie negative) der "eigenen" Schule/Schulzeit gegenüber Personen aus einem anderen Land	113
4.1.1	Organisatorische Rahmenbedingungen von Schule	119
4.1.2	Soziale Beziehungen unter Schülern	124
4.1.3	Schulklima	125
4.1.4	Lehrerverhalten	126
4.1.5	Lernen; Wissen; Qualität von Bildung	129
4.1.6	Unterricht	130
4.1.7	Mitgestaltungs- und Mitsprachemöglichkeiten in der Schule	130
4.1.8	Schulische Belastungen; Leistungsanspruch von Schule; Noten/Punkte	131
4.1.9	Schulgebäude; Ausstattung der Schule; Umfeld	132
4.1.10	Weitere Inhaltskategorien	133
4.1.11	Sonstiges	135
4.1.12	Zusammenfassende Betrachtung positiver und negativer Hervorhebungen über die "eigene" Schule/Schulzeit	135
4.2	Kritische und positive Aussagen der Schüler über Lehrer	141
4.2.1	Lehrer und Unterricht	144
4.2.2	Lehrerpersönlichkeit	148
4.2.3	Fairneß und Gerechtigkeit bei Lehrern	149
4.2.4	Beziehung der Lehrer zu Schülern	150
4.2.5	Weitere Inhaltskategorien	151
4.2.6	Zusammenfassende Betrachtung der Befunde zu den kritischen und positiven Aussagen der Schüler über Lehrer	152
4.3	Erlebte schulische Belastungen	154
4.3.1	Lernen und Unterricht	158
4.3.2	Prüfungen, Leistungsanspruch von Schule, Noten/Punkte	159
4.3.3	Spezifisches Lehrerverhalten	160

4.3.4	Umgang mit Zeit in der Schule	160
4.3.5	Organisatorische Rahmenbedingungen	161
4.3.6	Weitere schulische Belastungsfaktoren	161
4.3.7	Sonstiges	162
4.3.8	Zusammenfassende Betrachtung der Befunde zu den erlebten schulischen Belastungen	163
4.4	Bemerkungen der Schüler zum Fragebogen	164
<b>5</b>	<b>Zusammenfassende Betrachtung der Ergebnisse und ihre Diskussion</b>	<b>165</b>
5.1	Stellenwert und Funktion von Wissensvermittlung und Leistung	169
5.2	Schulische Lerninhalte und das Leistungsverhalten des Schülers	174
5.3	Kontextbedingungen schulischer Leistungsförderung und schulischer Leistung	
	Akzeptanz von und Identifizierung mit Schule	180
	Erlebte Unterstützung und Persönlichkeitsförderung im Urteil der Schüler	184
	Selbstkritisches Verhalten der Lehrer	188
5.4	Summary and discussion of the results (Zusammenfassende Betrachtung der Ergebnisse und ihre Diskussion in englischer Sprache)	190
<b>6</b>	<b>Erfahrungsbericht über ein deutsch-dänisches Symposium</b>	<b>208</b>
<b>7</b>	<b>Villi Batzlaff: Diskussionsbeitrag eines Dänen</b>	<b>212</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>219</b>
	<b>Anhang: Fragebogen</b>	