

# Inhaltsverzeichnis

<i>Einleitung</i> . . . . .	7
<i>1. Sozialisationstheoretische Orientierungen</i> . . . . .	11
1.1 Zur Doppelfunktion des Sozialisationsprozesses: Reproduktion der Gesellschaft und Aufbau der Persönlichkeit . . . . .	11
1.1.1 Normative Implikationen: Die Konformitätsdiskussion . . . . .	19
1.1.2 Wissenschaftstheoretische Implikationen . . . . .	22
1.1.3 Zentrale theoretische Probleme einer Sozialisationstheorie . . . . .	26
1.2 Zur Systematik sozialisationstheoretischer Problemstellungen . . . . .	33
1.2.1 Soziologische Problemstellungen . . . . .	34
1.2.2 Sozialpsychologische Problemstellungen . . . . .	41
1.2.3 Psychologische Problemstellungen . . . . .	47
<i>2. Schulsystem und Gesellschaft: Bildungsinstitutionen im Spannungsfeld der Reproduktion und Innovation der Gesellschaft</i> . . . . .	58
2.1 Drei Reproduktionsfunktionen des Schulsystems . . . . .	64
2.2 Zur Qualifikationsfunktion des Schulsystems . . . . .	68
2.2.1 Die quantitative Planung von Qualifikationen: Bildungsökonomie . . . . .	69
2.2.2 Die qualitative Planung von Qualifikationen: Curriculumentwicklung . . . . .	82
2.2.3 Politökonomische Analyse der schulischen Qualifikationsproduktion . . . . .	87
2.2.4 Zur Problematisierung des Qualifikationsbegriffes: Qualifikationen als kulturspezifische und gesellschaftsspezifische Erwartungssysteme und Problemlösungsstrategien . . . . .	91
2.2.5 Das Konzept der herrschenden Kultur . . . . .	97

2.3	Zur Allokations- und Selektionsfunktion des Schulsystems . . . . .	101
2.3.1	Zum Problem der Mobilität. . . . .	103
2.3.1.1	Der Begriff der Sozialstruktur . . . . .	103
2.3.1.2	Der Begriff der Mobilität . . . . .	113
2.3.2	Der Zusammenhang zwischen schulischer Bildung und Beruf. . . . .	128
2.3.3	Zur berufsspezifischen und sozialtypischen Bildungsbeteiligung . . . . .	134
2.3.4	Das Problem der Chancengleichheit . . . . .	167
2.4	Zur Integrations- und Legitimationsfunktion des Schulsystems. . . . .	173
2.4.1	Der Begriff der Integration . . . . .	178
2.4.2	Integration, Legitimation und Herrschaft . . . . .	182
2.4.3	Das staatliche Schulsystem und die Entstehung der politischen Zentralgewalt . . . . .	188
2.4.4	Staatliche Legalität und gesellschaftliche Legitimität . . . . .	192
2.4.5	Demokratischer Staat oder kapitalistische Gesellschaft? . . . . .	195
2.5	<i>Zusammenfassung:</i> Probleme der funktionalen Analyse des Bildungssystems. . . . .	196
3.	<i>Die gesellschaftliche Kontrolle des Schulsystems</i> . . . . .	204
3.1	Erscheinungsformen der gesellschaftlichen Kontrolle des Schulsystems . . . . .	205
3.2	Der normative Rahmen der gesellschaftlichen Kontrolle des Schulsystems . . . . .	208
3.3	Das formal-demokratische Modell und die „pressure groups“ . . . . .	213
3.4	Gewaltverhältnisse und Herrschaftsstrukturen in demokratischen Gesellschaften . . . . .	219
3.5	Die Rolle des Staates in politökonomischen Analysen . . . . .	223
3.6	Reproduktion oder Veränderung der Gesellschaft durch das Schulsystem . . . . .	232
3.6.1	Der politökonomische Determinismus . . . . .	233
3.6.2	Der idealistische Indeterminismus . . . . .	235
	Literaturverzeichnis. . . . .	241