

| | |
|--|----|
| I. Sozial-anthropologische Grundlegung | 9 |
| 1. Der Mensch, ein unfestgestelltes Wesen | 9 |
| Erläuterungen | 10 |
| a) Die Wolfskinder | 10 |
| b) Der »Wilde von Aveyron« | 10 |
| c) Das Guayaki-Mädchen | 13 |
| d) Tier und Mensch | 14 |
| 2. Feststellung des Menschen durch sozial-kulturelle Systeme | 16 |
| II. Das sozial-kulturelle System | 18 |
| 1. Der kulturelle Bereich | 18 |
| a) Die Faktoren einer Kultur | 18 |
| b) Die Verschiedenheit der Kulturen | 19 |
| c) Kulturelle Geltungsbereiche | 21 |
| d) »Objektivierter« und »objektiver« Geist | 22 |
| e) Geistesgeschichtliche und kultursoziologische Sichtweise | 24 |
| 2. Der sozietäre Bereich | 26 |
| 3. Das Wechselverhältnis zwischen dem kulturellen und dem sozietären Bereich | 29 |
| a) Erläuterungen an einem Modellfall | 29 |
| b) Ideative Geschichtsauffassung (Hegel) | 31 |
| c) Sozio-ökonomische Geschichtsauffassung (Marx) | 31 |

d) Dynamische Auffassung
(Scheler) 32

4. Die Formkräfte eines sozial-
kulturellen Systems 34

a) Stileinheit und Geschlos-
senheit 34

b) Abschirmung gegen
Außeneinflüsse 36

c) Geltungsgrad der Kultur-
elemente 40

d) Spezifikation und Situa-
tionsgerechtigkeit der
Normen 43

e) Bindung der Normen an
Ordnungsgefüge 44

III. Idealtypen sozial-kultureller
Systeme 47

1. Die statische Gesellschaft . . . 47

a) Charakteristika der stati-
schen Gesellschaft 47

b) Die Tradition als For-
mungsmacht der
statischen Gesellschaft . . . 50

c) Der traditionsbestimmte
Mensch 51

2. Die dynamische Gesellschaft . 53

a) Charakteristika der dyna-
mischen Gesellschaft . . . 53

b) Die überlagernde
Daseinsapparatur 55

ba) Die Verplanung des
Menschen in der Daseins-
apparatur 55

bb) Spielregeln in der
Daseinsapparatur 56

| | | |
|----|---|----|
| c) | Meinungs- und Bedürfnis- steuerung als Führungs- mächte der dynamischen Gesellschaft | 57 |
| | ca) Zur Sozialpsycholo- gie der Meinungsbildung | 58 |
| | cb) Die Steuerung der Meinungen (Propaganda) | 60 |
| | cc) Die Informations- und Massenkommunika- tionsapparaturen | 62 |
| | (Reizflut 62 — Verwir- rung 63 — Verurteilung zur Passivität 64 — Ni- vellierung 65 — Wirk- samkeit 65) | |
| | cd) Die Steuerung der Be- dürfnisse durch Reklame und Aufwandskonkurrenz | 66 |
| | (Bedürfnisse und Auf- wandsnormen 66 — Re- klame 68 — Aufwands- konkurrenz 68) | |
| d) | Die Funktionalisierung des Menschen | 70 |
| | da) Die Existenzsituation in der Daseinsapparatur | 71 |
| | db) Die Verformung des Menschen unter dem Druck der Existenz- situation | 72 |
| | (Verlust von Realkontak- ten 72 — Flucht in Wunschwelten 72 — feh- lender Halt im Norma- tiven 73 — Sensibili- sierung und Labilisierung der Innenwelt 74 — der »Warencharakter« der Person 74) | |
| e) | Der funktionalisierte Mensch | 76 |
| f) | Kulturpessimismus? . . . | 77 |

| | |
|---|-----|
| 3. Die total geplante Gesellschaft | 78 |
| a) Charakteristik der total geplanten Gesellschaft . . | 78 |
| b) Das Formungsinstrumentarium einer total geplanten Gesellschaft | 81 |
| c) Der fungible Mensch | 82 |
| 4. Die instabile (anarchische) Gesellschaft | 82 |
| IV. Die intentionale Erziehung | 84 |
| 1. Der soziologische Ursprungs-ort der pädagogischen Reflexion | 85 |
| 2. Das Leitbild der abendländischen Pädagogik | 89 |
| 3. Realisationsfaktoren des pädagogischen Leitbildes | 91 |
| a) Soziologische Realisationsfaktoren | 91 |
| b) Sozio-ökonomische Realisationsfaktoren | 93 |
| c) Rechtliche Realisationsfaktoren | 93 |
| 4. Psychologische Vorbedingungen der personalen Selbstgestaltung | 96 |
| a) Askese und Disziplinierung | 96 |
| b) Entfaltung der humanen Kräfte | 100 |
| c) Human-Tradition | 104 |
| d) Erziehung zu einem realistischen und kritischen Welt- und Selbstbewußtsein | 104 |
| 5. Variationstypen der eigenständigen Person | 108 |
| V. Das Verhältnis von funktionaler Formung und intentionaler Erziehung | 110 |

| | |
|---|-----|
| 1. Funktionale Formung und intentionale Erziehung in der statischen Gesellschaft . . . | 110 |
| 2. Funktionale Formung und intentionale Erziehung in der dynamischen Gesellschaft . . | 111 |
| a) Entfaltung der Pädagogik (Pädologie) | 111 |
| aa) Abhängigkeit der Pädagogik von den jeweils dominanten Geistesmächten | 111 |
| ab) Eigengesetzliche Entfaltung der Pädagogik | 113 |
| b) Die Institutionalisierung der Erziehung | 116 |
| c) Merkmale der Institution Schule | 117 |
| d) Die Bedeutung der Schule | 119 |
| e) Beharrung und Wandel . | 120 |
| f) Anpassung der Schule an die Gesellschaft | 122 |
| 3. Funktionale und intentionale Erziehung in der total geplanten Gesellschaft | 126 |
| a) Pädagogik als abhängige Variable der Staatsideologie | 126 |
| b) Totale Institutionalisierung | 126 |
| c) Gleichschaltung von funktionaler Formung und intentionaler Erziehung . . | 127 |

| | |
|---|-----|
| VI. Typenvergleich | 131 |
| 1. Verhaltensmaxime der verschiedenen Typen | 131 |
| 2. Der Trend zur Funktionalisierung und Außensteuerung | 134 |
| 3. Der hintergründige Sinn des Geschehens | 137 |
| 4. Zur Typenbewertung | 138 |
| VII. Erziehungsstrategie | 139 |
| 1. »Erziehung ist unser Schicksal« | 139 |
| 2. Ausweitung des Erziehungs- und Bildungsfeldes | 142 |
| a) Verlängerung der Bildungszeit | 143 |
| b) Verbreiterung des Bildungsaufstieges | 143 |
| c) Weiterbildung und Umschulung | 144 |
| 3. Integration des Bildungswesens | 144 |
| 4. Integration von intentionaler Erziehung und funktionaler Formung | 145 |
| 5. Integration der Erziehungsaufgaben | 147 |
| Namensverzeichnis | 149 |
| Sachverzeichnis | 152 |