

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
1. Teil:	
Kontingenz und Autonomie	
I. Pädagogik und Gesellschaftstheorie	18
II. Funktionale Differenzierung	24
III. Inklusion	29
IV. Funktion, Leistung, Reflexion	34
V. Zirkuläre Strukturen	38
VI. Formulierung der Systemreferenzen	42
VII. Autonomie	46
VIII. Überschneidungsbereiche	53
IX. Entwicklung von Kontingenzformeln	58
X. Humane Perfektion	63
XI. Bildung	73
XII. Lernfähigkeit	84
XIII. Der Lehrplan: Zur Respezifikation der Kontingenzformel	94
XIV. Formentwicklung der Reflexion	103
XV. Reflexion der Autonomie	109
2. Teil:	
Pädagogik zwischen Technik und Reflexion	
I. Pädagogik im Sog selbstgeschaffener Unterrichtsprobleme	115
II. Das doppelte Problem der Unterrichtstechnologie	118
III. Organisation und Wissenschaft	125
IV. Techniker und Technologen: Zur Problemfassung der Philanthropie und der kritischen Philosophie	130
V. Pädagogik auf dem Wege zur „absoluten Methode“?	134
VI. Die Theorie der Bildung als „take-off“ der Pädagogik zur Wissenschaft	140
VII. Die Pädagogik im Horizont eines neuen, zukunfts- und vergangenheitsorientierten <u>Temporalbewußtseins</u>	151
VIII. Pädagogische Wissenschaft zwischen Idealismus und Organisation	165
IX. Orientierung der Pädagogik am Menschen	178

X.	Theorie und Praxis	187
XI.	Didaktik und Methode	199
XII.	Unterrichtsforschung	213
XIII.	Organisatorische Differenzierung	219
XIV.	Einheit des Mannigfaltigen: Zur Reflexion temporaler Komplexität	226

3. Teil:

Gleichheit und soziale Selektion

I.	Gleichheit als Symbolisierung der Gesellschaft	233
II.	Schichtung	237
III.	Natürliche Selektion	243
IV.	Gesellschaftliche Selektion und pädagogische Selektion	250
V.	Erziehung und Selektion als Widerspruch	253
VI.	Organisatorische Differenzierung und selektive Mobilität	258
VII.	Selektion zur Gleichheit	263
VIII.	Rückbezug auf Gesellschaft	274
IX.	Karrieren	277
X.	Knappheit und Unsicherheit	283
XI.	Prüfungen	288
XII.	Konditionierung und Selektion des Verhaltens	294
XIII.	Symbolische Generalisierung: Medium der Selektion	300
XIV.	Reflexion der Selektion	313
XV.	Folgeprobleme	319
XVI.	Bedingungen für Rationalität	327

4. Teil:

Reflexion im Establishment

I.	Theorie im System	338
II.	Zur Eigendynamik des pädagogischen Establishments	343
III.	Systemreflexion: Differenz und Einheit	349
IV.	Neunzehnhundertneundsiebzig	357