

Inhaltsverzeichnis

1. Einführung und Problemstellung	9
<i>Hans Eberwein/Johannes Mand</i>	
Qualitative Sozialforschung und Schulalltag. Auswege aus praxisferner Forschung und forschungsferner Praxis ..	11
2. Zur Methodendiskussion in den Erziehungswissenschaften ...	19
<i>Hans Merkens</i>	
Qualitative Methoden in der Erziehungswissenschaft	21
<i>Klaus Kraimer</i>	
Die soziale Diagnose in der qualitativen Sozialforschung	38
<i>Emil E. Kobi</i>	
Zur Qualität der Quantität im (heil-)pädagogischen Handlungsfeld ..	57
3. Ergebnisse qualitativer Forschung und ihre Bedeutung für Schule und Unterricht	71
<i>Detlef Garz/Stefan Aufenanger</i>	
Was sagen die Kinder? Die Just Community aus der Sicht der Schüler – eine ethnographische Analyse	73
<i>Maria Fölling-Albers</i>	
Schulkinder aus Lehrersicht – Unterricht und Schulleben unter veränderten Sozialisationsbedingungen	88

<i>Johannes Mand</i>	
Wer braucht verhaltensauffällige Schüler? Erfolgreiche und wenig erfolgreiche Handlungsmuster im Umgang mit Verhaltensproblemen	103
<i>Ralf Laging</i>	
Altersgemischte Gruppen in der Grundschule	117
<i>Hans-Jürgen Lambrich</i>	
Kinder und offener Unterricht: Interaktion, Lernen und Selbstbild ...	137
<i>Gertrud Beck/Elisabeth Bergmann/Claudia Helldörfer/Gerold Scholz</i>	
Soziales Lernen im Landschulheim. Über den Umgang mit dem anderen Geschlecht in einer 4. Grundschulklasse	155
<i>Gerd Iben</i>	
Randgruppenforschung und Schule	171
<i>Karl August Chassé</i>	
Asoziale und Schule – Probleme zwischen Lehrern und Kindern von Sozialhilfeempfängern und Arbeitslosen	183
<i>Klaus Köhler</i>	
Kindesmißbrauch und seine Auswirkungen auf Schule und Lernen. Zur mehrperspektivischen Erforschung einer Lebensrealität	199
<i>Rita Marx</i>	
„Wenn das 'ne normale Schule gewesen wär', würde ich das ganz gut finden“. Deutungs- und Verarbeitungsmuster von Segregationserfahrungen	217
<i>Hans Eberwein</i>	
Gemeinsames Lernen von Behinderten und Nichtbehinderten. Chancen für eine Veränderung von Unterricht und Lehrerrolle	236
<i>Karl-Oswald Bauer</i>	
Qualitativer Zugang zum pädagogischen Handlungsrepertoire von Lehrerinnen und Lehrern	254

4. Anwendung von Methoden der qualitativen Sozialforschung in der schulischen Praxis	269
<i>Helene Buschbeck</i>	
Das Pädagogische Tagebuch – ein Notwendiges Handwerkzeug im Schulalltag	271
<i>Sabine Knauer</i>	
Teilnehmende Beobachtung im Zwei-Lehrer-System am Beispiel integrativen Unterrichts	289
<i>Inken Hensel</i>	
Förderdiagnostik in der Schule	307
<i>Jutta Schöler</i>	
Fallanalyse: Nurgül – Der Duft der Rose kehrt zurück	323
<i>Rainer Benkmann</i>	
Diagnose und Förderung in lern- und erziehungsschwierigen Situationen – Zur Bedeutung teilnehmender Beobachtung und problemzentrierter Gespräche im binnendifferenzierenden Unterricht	344
<i>Reimer Kornmann</i>	
Was nur Lehrerinnen und Lehrer über Lernprobleme ihrer Schülerinnen und Schüler wissen können: Inventare zur Evaluierung eigenen Unterrichts	364
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	377
Personenregister	379
Sachregister	387