

# Inhalt

1. Das Pädagogische in Wechselwirkung mit dem Sozialen - Zum Gegenstand der Pädagogischen Soziologie .....	9
2. Vom Verhältnis der Pädagogischen Soziologie zur Soziologie der Erziehung und Bildung .....	17
3. Soziologisches Denken in pädagogischer Absicht - Ein pragmatischer Aufriß zur Soziologie.....	25
4. Moderne und Postmoderne als Bezugspunkte der Pädagogischen Soziologie.....	35
5. Pädagogische Rationalität und Rationalisierung der Erziehung. Die Pädagogische Soziologie als kritische Disziplin .....	47
6. Das Habituskonzept und die <i>implizite Pädagogik</i> .....	55
7. Soziologische Konzepte im Pädagogischen Bezug.....	61
8. Pädagogische Beziehungen als Rollenbeziehungen.....	67
8.1 <i>Der intersubjektive Zugang des symbolischen Interaktionismus:         Orientierung am Anderen</i> .....	69
8.2 <i>Gesellschaftlicher Zwangscharakter und systemisch-funktionale         Einbindung der Rolle</i> .....	72
8.3 <i>Zur Verschränkung der Rollenkonzepte</i> .....	74
8.4 <i>Schülerrolle, Schülersein und die Segmentierung der         Schülerpersönlichkeit</i> .....	75
8.5 <i>Lehrerrolle, Lehrersein und pädagogische Selbstrolle</i> .....	78
9. Die soziale Gruppe aus pädagogischer Sicht .....	89
9.1 <i>Zur Sozialpsychologie der Gruppe</i> .....	89
9.2 <i>Die Peer-group</i> .....	92
9.3 <i>Die soziologische Erweiterung der Gruppe</i> .....	95
9.4 <i>Peer-group und Schulklasse</i> .....	98
9.5 <i>Die pädagogische Gruppe in der Jugendarbeit</i> .....	102
10. Das Generationenverhältnis als pädagogischer Bezug .....	105
10.1 <i>Die historisch-soziale Entwicklung der Generationenthematik</i> .....	105
10.2 <i>Der soziologische Generationsbegriff</i> .....	110
10.3 <i>Generation in soziologisch-pädagogischer Perspektive</i> .....	114
11. Geschlecht und Geschlechterverhältnis: Zur inneren Dynamik des erzieherischen Sozialgeschehens .....	121
11.1 <i>Die soziale Konstitution der Geschlechter</i> .....	122

11.2	<i>Geschlechtshierarchische Arbeitsteilung, Gendering und Internalisierung</i> .....	125
11.3	<i>Talcott Parsons: Alter und Geschlecht in der Sozialstruktur der Vereinigten Staaten</i> .....	128
11.4	<i>Das psychoanalytisch-soziologische Modell nach Nancy Chodorov</i> .....	130
11.5	<i>Die männliche Gleichaltrigengruppe</i> .....	137
11.6	<i>Mädchen und Jungen in der Schule</i> .....	139
11.7	<i>Lehrerrollen als Geschlechterrollen</i> .....	141
12.	<i>Der Soziale Raum und das Sozialräumliche in der Pädagogik</i> .....	147
12.1	<i>Georg Simmel: „Die räumlichen Ordnungen der Gesellschaft“</i> .....	149
12.2	<i>Sozialräumliche Erkenntnisse aus der Chicago-Schule</i> .....	152
12.3	<i>Ökologische Sozialisationsperspektive</i> .....	154
12.4	<i>Sozialräumliche Aneignung</i> .....	156
12.5	<i>Vom Raum als soziologischer Vermittlungskategorie zum lebensweltlichen Sozialraum - Das Lebensweltkonzept</i> .....	161
12.6	<i>Milieu und Milieubildung als lebensweltliche Gestaltungsperspektive</i> .....	163
12.7	<i>Sozialraum und Habitus - Mädchen- und Jungenräume</i> .....	169
12.8	<i>La città educativa</i> .....	175
13.	<i>Die parasoziale Welt der Medien und ihr pädagogischer Bezug</i> .....	177
13.1	<i>Die soziologische Eigentümlichkeit der Medien und das Mediale als soziologische Kategorie</i> .....	178
13.2	<i>Medien als parasoziale Räume</i> .....	180
13.3	<i>Mediennutzung als parasoziale Interaktion</i> .....	183
13.4	<i>Der implizite pädagogische Bezug der Medien</i> .....	186
14.	<i>Erziehung im System-Lebenswelt-Bezug</i> .....	189
14.1	<i>Von der Eigenmächtigkeit sozialer Systeme: Über die personenabgewandte Seite des pädagogischen Geschehens</i> .....	191
14.2	<i>Die Suche nach dem Menschen angesichts der Systeme: Der Lebenswelt-System-Ansatz</i> .....	197
14.3	<i>Schule als soziales System</i> .....	203
14.4	<i>Lebensweltliche Anfragen an die Schule</i> .....	207
14.5	<i>Ein historisch-soziologischer Zugang zur Schule</i> .....	208
15.	<i>Gesellschaftliche Desintegration und pädagogische Orientierung:</i>	
	<i>Das soziologische Anomiekonzept</i> .....	211
15.1	<i>Durkheims soziale Paradoxie</i> .....	212
15.2	<i>Soziales Handeln in anomischen Strukturen</i> .....	216
15.3	<i>Manifeste und strukturelle Anomieprobleme in der postmodernen Gesellschaft</i> .....	220
15.4	<i>Pädagogische Orientierungsprobleme</i> .....	223

16. Der soziale Konflikt als integrierendes und aktivierendes Medium des Pädagogischen .....	225
16.1 <i>Von der Anomietheorie zur Theorie des sozialen Konflikts</i> .....	225
16.2 <i>Georg Simmel und Lewis A. Coser: Streit und Konflikt als         Formen der Vergesellschaftung</i> .....	228
16.3 <i>Konflikt und Integration in der Schule</i> .....	234
17. Die soziale und pädagogische Bedeutung des Konsums .....	239
18. Das Verschwinden der Kindheit und das Ende der Jugend? Soziologische Anhaltspunkte für eine Kinder- und Jugendpädagogik ....	245
18.1 <i>Kindheit - die bleibende Spannung von Erziehung         und Eigenleben</i> .....	246
18.2 <i>Das Ende der Jugend?</i> .....	249
18.3 <i>Integrationsbalance</i> .....	250
18.4 <i>Sozialisationsbalance</i> .....	252
18.5 <i>Generationsbalance</i> .....	253
18.6 <i>Das Ende der Jugend als Ende der Pädagogik?</i> .....	254
Literatur.....	257