

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

1	Erziehungssoziologische und kriminalsoziologische Aspekte abweichenden Verhaltens von Schülern	11
1.1	Die Vorherrschaft des Leistungsprinzips und ihre Auswirkungen auf das Verhalten der Schüler	11
1.1.1	Die Schule als Sozialisationsbereich	11
1.1.2	Das Leistungsprinzip in Gesellschaft und Schule	13
1.1.3	Leistungsprinzip und abweichendes Verhalten	16
1.1.4	Soziale Reaktionen von Lehrern und Schülern auf abweichendes Verhalten	21
1.2	Bedingungen und Folgen kriminalisierender Definitionsprozesse in der Schule	23
1.2.1	Soziale Definitionen und abweichendes Verhalten ..	26
1.2.2	Soziale Interaktionen und Prozesse der Typisierung .	29
1.2.3	Der prozeßhafte Charakter 'krimineller Karrieren' ..	31
1.2.4	Die Folgen kriminalisierender Prozesse	33
2	Design und Durchführung der Untersuchung	36
2.1	Auswahl und Repräsentativität des Samples	37
2.2	Sozialstatistische Daten der Schülerpopulation	44
3	Typisierung und Stigmatisierung im schulischen Interaktionsprozeß	50
3.1	Der Typisierungsprozeß als Zuschreibung des Leistungs-, Beliebtheits- und Konformitätsstatus	50
3.1.1	Die Interdependenz von Leistungs-, Beliebtheits- und Konformitätsstatus	56
3.1.2	Der Einfluß der sozialen Herkunft auf die Typisierungsprozesse	61
3.2	Soziale Stereotype im Typisierungsprozeß bei Lehrern und Schülern	65
3.2.1	Die Stereotype von Schülern mit unterschiedlichem Leistungs- und Konformitätsstatus	67
3.2.2	Der 'kriminell gefährdete Schüler' im Urteil der Lehrer	78
4	Selbstdefinitionen und ihre Bedeutung für abweichendes Verhalten	89
4.1	Die Selbstwahrnehmung der Typisierung und Stigmatisierung durch die Schüler	94
4.2	Die Selbstkonzepte der Schüler	97
5	Delinquenzdisposition und Delinquenzbelastung der Schüler	105

5.1	Kriminalisierungs- und Delinquenzdisposition	105
5.1.1	Kriminalisierung der 'Delikte' bei Lehrern und Schülern	109
5.1.2	Delinquenzdisposition und sozialer Status	112
5.2	Delinquenzbelastung im Selbstbericht der Schüler ..	117
5.2.1	Statistische Materialien zur Delinquenzbelastung ..	122
5.2.2	Delinquenzbelastung von Mitschülern und Freunden .	129
5.2.3	Soziale Bedingungen abweichenden Verhaltens	133
5.2.4	Die Gesamtstruktur der untersuchten Variablen	142
5.3	Bekanntheitsgrad der Delikte bei Mitschülern, Lehrern und Behörden	145
5.3.1	Delikt spezifische und gruppenspezifische Unterschiede des Bekanntheitsgrades delinquenten Handlungen .	148
5.3.2	Soziale Merkmale 'offiziell Delinquenten'	153
6	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	156
6.1	Der Prozeß der Sozialisation für eine delinquente Rolle	157
6.2	'Problemlösendes Verhalten' als Ausgangspunkt sozialer Abweichung	162
6.3	Modelle und Handlungsmöglichkeiten in der pädagogischen Praxis	167

Anhang

Anmerkungen zur Aufbereitung und Analyse der Daten	173
Methodische Probleme der 'Selbst-Report-Technik' .	175
Literaturverzeichnis	200