

# Inhalt

	Vorwort .....	7
1	Erziehungssoziologische und kriminalsoziologische Aspekte abweichenden Verhaltens von Schülern .....	11
1.1	Die Vorherrschaft des Leistungsprinzips und ihre Auswirkungen auf das Verhalten der Schüler .....	11
1.1.1	Die Schule als Sozialisationsbereich .....	11
1.1.2	Das Leistungsprinzip in Gesellschaft und Schule .....	13
1.1.3	Leistungsprinzip und abweichendes Verhalten .....	16
1.1.4	Soziale Reaktionen von Lehrern und Schülern auf abweichendes Verhalten .....	21
1.2	Bedingungen und Folgen kriminalisierender Definitionsprozesse in der Schule .....	23
1.2.1	Soziale Definitionen und abweichendes Verhalten ..	26
1.2.2	Soziale Interaktionen und Prozesse der Typisierung ..	29
1.2.3	Der prozeßhafte Charakter 'krimineller Karrieren' ..	31
1.2.4	Die Folgen kriminalisierender Prozesse .....	33
2	Design und Durchführung der Untersuchung .....	36
2.1	Auswahl und Repräsentativität des Samples .....	37
2.2	Sozialstatistische Daten der Schülerpopulation .....	44
3	Typisierung und Stigmatisierung im schulischen Interaktionsprozeß .....	50
3.1	Der Typisierungsprozeß als Zuschreibung des Leistungs-, Beliebtheits- und Konformitätsstatus .....	50
3.1.1	Die Interdependenz von Leistungs-, Beliebtheits- und Konformitätsstatus .....	56
3.1.2	Der Einfluß der sozialen Herkunft auf die Typisierungsprozesse .....	61
3.2	Soziale Stereotype im Typisierungsprozeß bei Lehrern und Schülern .....	65
3.2.1	Die Stereotype von Schülern mit unterschiedlichem Leistungs- und Konformitätsstatus .....	67
3.2.2	Der 'kriminell gefährdete Schüler' im Urteil der Lehrer .....	78
4	Selbstdefinitionen und ihre Bedeutung für abweichendes Verhalten .....	89
4.1	Die Selbstwahrnehmung der Typisierung und Stigmatisierung durch die Schüler .....	94
4.2	Die Selbstkonzepte der Schüler .....	97
5	Delinquenzdisposition und Delinquenzbelastung der Schüler .....	105

5.1	Kriminalisierungs- und Delinquenzdisposition . . . . .	105
5.1.1	Kriminalisierung der 'Delikte' bei Lehrern und Schülern . . . . .	109
5.1.2	Delinquenzdisposition und sozialer Status . . . . .	112
5.2	Delinquenzbelastung im Selbstbericht der Schüler . .	117
5.2.1	Statistische Materialien zur Delinquenzbelastung . .	122
5.2.2	Delinquenzbelastung von Mitschülern und Freunden .	129
5.2.3	Soziale Bedingungen abweichenden Verhaltens . . . .	133
5.2.4	Die Gesamtstruktur der untersuchten Variablen . . . .	142
5.3	Bekanntheitsgrad der Delikte bei Mitschülern, Lehrern und Behörden . . . . .	145
5.3.1	Deliktsspezifische und gruppenspezifische Unterschiede des Bekanntheitsgrades delinquenter Handlungen .	148
5.3.2	Soziale Merkmale 'offiziell Delinquenter' . . . . .	153
6	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen . . . . .	156
6.1	Der Prozeß der Sozialisation für eine delinquente Rolle . . . . .	157
6.2	'Problemlösendes Verhalten' als Ausgangspunkt sozialer Abweichung . . . . .	162
6.3	Modelle und Handlungsmöglichkeiten in der pädagogischen Praxis . . . . .	167

## Anhang

Anmerkungen zur Aufbereitung und Analyse der Daten . . . . .	173
Methodische Probleme der 'Selbst-Report-Technik' .	175
Literaturverzeichnis . . . . .	200