

Inhalt

Vorwort	7
Erster Teil: „Soziale Integration“ als Ziel der Gesamtschule	9
1 Die soziale Zielsetzung der Gesamtschulen	11
1.1 Chancengleichheit	11
1.2 „Soziale Integration“ – Analyse und Kritik	13
2 Sozialisation und Klassengesellschaft	25
2.1 Klassen und Schichten in der Gesellschaft der BRD	27
2.2 Schichtenspezifische Sozialisation und Klassengesellschaft	29
3 Überlegungen zu einer veränderten Zielsetzung des politischen Lernens	31
3.1 Das emanzipatorische Potential der „sozialen Integration“	32
3.2 Emanzipatorische Zielsetzung des politischen Lernens	35
3.3 Emanzipatorische Zielsetzung und gesellschaftliche Veränderung	37
Zweiter Teil: Schülereinstellungen zur Sozialstruktur der Gesellschaft	41
4 Problemstellung	43
5 Stand der Forschung	46
5.1 Der frühe Erwerb politischer Einstellungen in der Familie	46
5.2 Das Gesellschaftsbild der Eltern	48
5.3 Das Gesellschaftsbild der Lehrer	52
5.4 Einstellungen über gesellschaftliche Strukturen bei 14jährigen Schülern	56
5.5 Gruppenprozesse bei Schülern	59
5.6 Zusammenfassung und Hypothesenbildung	61
6 Beschreibung der Untersuchung	64
6.1 Variablen der Untersuchung	66
6.2 Die unabhängigen Variablen	69
6.3 Die kontrollierten Variablen	73
6.4 Die abhängige Variable – Schülereinstellungen	76

6.5	Instrumente zur Erhebung der Schülereinstellungen	77
6.6	Untersuchungsdurchführung und Untersuchungspopulation	97
7	Ergebnisse	99
7.1	Einstellungen zur Schichtenstruktur der Gesellschaft	100
7.2	Die Richtung der Schichtenstereotypen	111
7.3	Die Abhängigkeit der Stereotypen von der schichtentypischen Sozialisation	122
7.4	Die Abhängigkeit der Stereotypen vom Alter	128
7.5	Aufstiegsbewußtsein bei Arbeiterkindern	133
Dritter Teil: Politische Sozialisation in der Gesamtschule		145
8	Politische Sozialisation in der „differenzierten Leistungsschule“	148
9	Politische Sozialisation in der emanzipatorischen Gesamtschule	152
9.1	Entwicklung eines positiven Selbstbildes der Arbeiterkinder	153
9.2	Solidarisierung von Arbeiterkindern und Kindern der lohnabhängigen Mittelschicht	160
9.3	Elternarbeit als notwendige Ergänzung	164
9.4	Schlußhypothesen	166
Anhang		
Die soziale Zusammensetzung der Schüler von Gesamtschulen		169
Literaturverzeichnis		174