

Inhalt

Verhaltensbiologische Grundlagen der Sozialentwicklung

von <i>Bernhard Hassenstein</i>	1
Biologische Mechanismen der Verhaltenssteuerung	2
Entwicklung des kindlichen Sozialverhaltens	6
Deprivationssyndrom und kindliche Sozialentwicklung	17

Mutter-Kind-Beziehungen bei Primaten

von <i>Heinz-Ulrich Reyer</i>	21
Unterschiedliche Sozialentwicklung in der Gruppe und in Isolation	21
Experimentelle Untersuchungen zur Sozialentwicklung	29
Einflüsse der Mutterbindung auf die Sozialisation	39

Die Sozialentwicklung des Kindes aus neurophysiologischer Sicht

von <i>Gino Gschwend</i>	47
Integrationsvermögen in der pränatalen Phase	47
Neugeborenenphase	49
Säuglingsphase	54
Kleinkindphase	74
Vorschulphase	80

Sozialentwicklung und Entwicklungsförderung im Kindesalter auf der Grundlage der Plastizität des Nervensystems

von <i>Nelson F. Annunziato</i>	87
Neuroplastizität als Chance für die Entwicklungs-Rehabilitation	87
Praktische Aspekte der Entwicklungsförderung unter Berücksichtigung der Neuroplastizität	94
Moderne Erkenntnisse der Neurowissenschaften gestern, heute und morgen	99
Schlußfolgerungen für die Praxis der Entwicklungsförderung	108

Intuitive elterliche Früherziehung in der vorsprachlichen Kommunikation

von <i>Mechthild Papoušek</i> und <i>Hanuš Papoušek</i>	113
Neue Dimensionen im Verständnis der frühen Eltern-Kind-Beziehungen	113
Intuitive elterliche Früherziehung als Modell einer ausgewogenen Frühförderung	116
Rahmenbedingungen zum Einüben der heranreifenden Fähigkeiten: prozedurales Lernen	121

Kritische Belastungen der intuitiven elterlichen Früherziehung

von <i>Mechthild Papoušek</i> und <i>Hanuš Papoušek</i>	124
Indikatoren kritischer Abweichungen in der frühen Eltern-Kind-Kommunikation	129
Interaktionstherapeutische Ansätze	131

Frühe Eltern-Kind-Beziehungen: Gefährdungen und Chancen in der Frühentwicklung von Kindern mit genetisch bedingten Anlagestörungen

von <i>Mechthild Papoušek</i>	137
Intuitive elterliche Früherziehung in der vorsprachlichen Kommunikation	138
Gefährdungen der frühen Eltern-Kind-Beziehungen bei Geburt eines Kindes mit Down-Syndrom	141
Syndromspezifische Schwächen bei Kindern mit einem Down-Syndrom .	143
Syndrombedingte spezifische Anforderungen an die intuitive elterliche Früherziehung	147
Perspektiven für eine frühe elternzentrierte Entwicklungs-Rehabilitation	148

Frühkindliche Interaktionen bei hörenden und gehörlosen Säuglingen

von <i>Lynne Sanford Koester</i>	153
Studien an gehörlosen und hörenden Kindern mit gehörlosen und hörenden Eltern.	153
Vokale, visuelle und taktile Stimulation.	155
Schlußfolgerungen für Interventionsstrategien	161

Kindliche Sozialentwicklung und ihre sinnesphysiologischen Grundlagen

von <i>Theodor Hellbrügge</i>	165
Begriffliches zur kindlichen Sozialentwicklung	165
Soziosen	168
Deprivationssyndrom	171
Sozialentwicklung als sinnesphysiologisches Phänomen	176
Hinweise aus der Entwicklung der Circadian-Periodik	180
Stufen der frühen Sozialentwicklung	184
Bedeutung der Sinne für die Sozialentwicklung	193

Vom Deprivationssyndrom zur Entwicklungs-Rehabilitation

von <i>Theodor Hellbrügge</i>	205
Das Deprivationssyndrom und seine Erscheinungsformen	205
Infektiöse Schäden durch Massenpflege	208
Deprivationssyndrom bei Adoptivkindern aus Heimen.	211
Entwicklungs-Rehabilitation - Chancen der Frühdiagnostik und Frühtherapie.	215
Münchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostik als Basis der Frühtherapie.	217
Frühe Verhaltensmerkmale der Sozialentwicklung	221
Heilpädagogik auf der Basis von <i>Séguin</i> und <i>Montessori</i> als Forderung der Sozial- und Sprachentwicklung	225

Entwicklungs-Rehabilitation beim Deprivationssyndrom

von <i>Gundega Tomele</i>	229
Die Bedeutung der Entwicklungs-Rehabilitation	229
Beeinträchtigte Sozial- und Sprachentwicklung bei Kindern in Kollektiverziehung	230
Diagnostik von Entwicklungsrückständen	231
Entwicklungstherapie und frühe Heilpädagogik	233
Entwicklungstherapie und <i>Montessori</i> -Heilpädagogik	238
Schlußbetrachtungen - <i>Montessori</i> -Heilpädagogik als neue Chance . . .	242

Sozial behinderte Kinder

von <i>Johannes Pechstein</i>	245
Begriff und Wesen der sozialen Behinderung	245
Die Familie im Kleinkind- und Schulalter	251
Die Funktion der Familie im Schulalter	256
Statistik der sozialen Gefährdung	258
Schlußfolgerungen zur Prävention der sozialen Behinderung	261

Sozialentwicklung unter den Bedingungen der psychischen Deprivation und Subdeprivation

von <i>Zdeněk Matějček</i>	265
Psychische Deprivation	265
Psychische Subdeprivation	268
Soziale Entwicklung unter psychischer Deprivation und Subdeprivation .	271
Freundschaft als Basis des Gemeinschaftsbewußtseins	278

Benachteiligte Kinder in der Regelschule

von <i>Jutta Schöler</i>	281
Ausgangssituation	281
Erfahrungen an einzelnen Kindern und aus der Schulsituation in Italien .	282
In der Schule geht es um das Miteinander	285
Schlußfolgerungen für die integrative Schulpraxis	289

Kinder in Großstädten

von <i>Gerd und Renate Biermann</i>	295
Kind und Städtebau	295
Großstadtkinder in unserer Zeit	298
Verhaltensgestörte Großstadtkinder	311
Die Zukunft von Großstadtkindern	315
Psychohygienische Aufgaben der Zukunft	321

Sachverzeichnis	329
----------------------------------	-----