

# Inhalt

## **Verhaltensbiologische Grundlagen der Sozialentwicklung**

von <i>Bernhard Hassenstein</i> . . . . .	1
Biologische Mechanismen der Verhaltenssteuerung . . . . .	2
Entwicklung des kindlichen Sozialverhaltens . . . . .	6
Deprivationssyndrom und kindliche Sozialentwicklung . . . . .	17

## **Mutter-Kind-Beziehungen bei Primaten**

von <i>Heinz-Ulrich Reyer</i> . . . . .	21
Unterschiedliche Sozialentwicklung in der Gruppe und in Isolation . . . . .	21
Experimentelle Untersuchungen zur Sozialentwicklung . . . . .	29
Einflüsse der Mutterbindung auf die Sozialisation . . . . .	39

## **Die Sozialentwicklung des Kindes aus neurophysiologischer Sicht**

von <i>Gino Gschwend</i> . . . . .	47
Integrationsvermögen in der pränatalen Phase . . . . .	47
Neugeborenenphase . . . . .	49
Säuglingsphase . . . . .	54
Kleinkindphase . . . . .	74
Vorschulphase . . . . .	80

## **Sozialentwicklung und Entwicklungsförderung im Kindesalter auf der Grundlage der Plastizität des Nervensystems**

von <i>Nelson F. Annunziato</i> . . . . .	87
Neuroplastizität als Chance für die Entwicklungs-Rehabilitation . . . . .	87
Praktische Aspekte der Entwicklungsförderung unter Berücksichtigung der Neuroplastizität . . . . .	94
Moderne Erkenntnisse der Neurowissenschaften gestern, heute und morgen . . . . .	99
Schlußfolgerungen für die Praxis der Entwicklungsförderung . . . . .	108

## **Intuitive elterliche Früherziehung in der vorsprachlichen Kommunikation**

von <i>Mechthild Papoušek</i> und <i>Hanuš Papoušek</i> . . . . .	113
Neue Dimensionen im Verständnis der frühen Eltern-Kind-Beziehungen	113
Intuitive elterliche Früherziehung als Modell einer ausgewogenen Frühförderung . . . . .	116
Rahmenbedingungen zum Einüben der heranreifenden Fähigkeiten: prozedurales Lernen . . . . .	121

## **Kritische Belastungen der intuitiven elterlichen Früherziehung**

von <i>Mechthild Papoušek</i> und <i>Hanuš Papoušek</i> . . . . .	124
Indikatoren kritischer Abweichungen in der frühen Eltern-Kind-Kommunikation . . . . .	129
Interaktionstherapeutische Ansätze . . . . .	131

## **Frühe Eltern-Kind-Beziehungen: Gefährdungen und Chancen in der Frühentwicklung von Kindern mit genetisch bedingten Anlagestörungen**

von <i>Mechthild Papoušek</i> . . . . .	137
Intuitive elterliche Früherziehung in der vorsprachlichen Kommunikation . . . . .	138
Gefährdungen der frühen Eltern-Kind-Beziehungen bei Geburt eines Kindes mit Down-Syndrom . . . . .	141
Syndromspezifische Schwächen bei Kindern mit einem Down-Syndrom .	143
Syndrombedingte spezifische Anforderungen an die intuitive elterliche Früherziehung . . . . .	147
Perspektiven für eine frühe elternzentrierte Entwicklungs-Rehabilitation	148

## **Frühkindliche Interaktionen bei hörenden und gehörlosen Säuglingen**

von <i>Lynne Sanford Koester</i> . . . . .	153
Studien an gehörlosen und hörenden Kindern mit gehörlosen und hörenden Eltern. . . . .	153
Vokale, visuelle und taktile Stimulation. . . . .	155
Schlußfolgerungen für Interventionsstrategien . . . . .	161

## **Kindliche Sozialentwicklung und ihre sinnesphysiologischen Grundlagen**

von <i>Theodor Hellbrügge</i> . . . . .	165
Begriffliches zur kindlichen Sozialentwicklung . . . . .	165
Soziosen . . . . .	168
Deprivationssyndrom . . . . .	171
Sozialentwicklung als sinnesphysiologisches Phänomen . . . . .	176
Hinweise aus der Entwicklung der Circadian-Periodik . . . . .	180
Stufen der frühen Sozialentwicklung . . . . .	184
Bedeutung der Sinne für die Sozialentwicklung . . . . .	193

## **Vom Deprivationssyndrom zur Entwicklungs-Rehabilitation**

von <i>Theodor Hellbrügge</i> . . . . .	205
Das Deprivationssyndrom und seine Erscheinungsformen . . . . .	205
Infektiöse Schäden durch Massenpflege . . . . .	208
Deprivationssyndrom bei Adoptivkindern aus Heimen. . . . .	211
Entwicklungs-Rehabilitation - Chancen der Frühdiagnostik und Frühtherapie. . . . .	215
Münchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostik als Basis der Frühtherapie. . . . .	217
Frühe Verhaltensmerkmale der Sozialentwicklung . . . . .	221
Heilpädagogik auf der Basis von <i>Séguin</i> und <i>Montessori</i> als Forderung der Sozial- und Sprachentwicklung . . . . .	225

## **Entwicklungs-Rehabilitation beim Deprivationssyndrom**

von <i>Gundega Tomele</i> . . . . .	229
Die Bedeutung der Entwicklungs-Rehabilitation . . . . .	229
Beeinträchtigte Sozial- und Sprachentwicklung bei Kindern in Kollektiverziehung . . . . .	230
Diagnostik von Entwicklungsrückständen . . . . .	231
Entwicklungstherapie und frühe Heilpädagogik . . . . .	233
Entwicklungstherapie und <i>Montessori</i> -Heilpädagogik . . . . .	238
Schlußbetrachtungen - <i>Montessori</i> -Heilpädagogik als neue Chance . . .	242

## **Sozial behinderte Kinder**

von <i>Johannes Pechstein</i> . . . . .	245
Begriff und Wesen der sozialen Behinderung . . . . .	245
Die Familie im Kleinkind- und Schulalter . . . . .	251
Die Funktion der Familie im Schulalter . . . . .	256
Statistik der sozialen Gefährdung . . . . .	258
Schlußfolgerungen zur Prävention der sozialen Behinderung . . . . .	261

## **Sozialentwicklung unter den Bedingungen der psychischen Deprivation und Subdeprivation**

von <i>Zdeněk Matějček</i> . . . . .	265
Psychische Deprivation . . . . .	265
Psychische Subdeprivation . . . . .	268
Soziale Entwicklung unter psychischer Deprivation und Subdeprivation .	271
Freundschaft als Basis des Gemeinschaftsbewußtseins . . . . .	278

## **Benachteiligte Kinder in der Regelschule**

von <i>Jutta Schöler</i> . . . . .	281
Ausgangssituation . . . . .	281
Erfahrungen an einzelnen Kindern und aus der Schulsituation in Italien .	282
In der Schule geht es um das Miteinander . . . . .	285
Schlußfolgerungen für die integrative Schulpraxis . . . . .	289

## **Kinder in Großstädten**

von <i>Gerd und Renate Biermann</i> . . . . .	295
Kind und Städtebau . . . . .	295
Großstadtkinder in unserer Zeit . . . . .	298
Verhaltensgestörte Großstadtkinder . . . . .	311
Die Zukunft von Großstadtkindern . . . . .	315
Psychohygienische Aufgaben der Zukunft . . . . .	321

<b>Sachverzeichnis</b> . . . . .	329
----------------------------------	-----