

# I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

|      |   | <u>Seite</u> |
|------|---|--------------|
| 1    | Einleitung  | 1            |
| 1.1  | Zur Situation der Sozialisationsforschung   | 1            |
| 1.2  | Zur Situation der Erwachsenensozialisationsforschung  | 6            |
| 1.3  | Thematische Abgrenzung unseres Beitrages  | 8            |
| 2    | Zum Methodologischen Selbstverständnis dieser Arbeit  | 11           |
| 2.1  | Bildung und Erziehung und die Wertfreiheit der Wissenschaft                                       | 11           |
| 2.2  | Zum Theorie-Praxis-Problem in Schule und Unterricht   | 15           |
| 2.3  | Das Scheinwerfermodell der Erkenntnis   | 18           |
| 2.4  | Einordnung und Vorgehensweise unserer Arbeit  | 20           |
| 3    | Sichtung wichtiger empirischer Studien  |              |
| 3.1  | HORN (1968): Volksschullehrernachwuchs  | 23           |
| 3.2  | UNDEUTSCH (1964): Motive der Abiturienten für die Wahl oder Ablehnung des Volksschullehrerberufes | 26           |
| 3.3  | HILBIG (1963): Eignungsmerkmale für den Volksschullehrerberuf                                     | 30           |
| 3.4  | MOLLER (1968): Vorstellungen vom Lehrerberuf  | 35           |
| 3.5  | ACHINGER (1969): Das Studium des Lehrers  | 40           |
| 3.6  | VONDERACH (1972): Industriearbeit und Lehrerausbildung  | 47           |
| 3.7  | NIEMAN (1970): Der Lehrer und sein Beruf  | 51           |
| 3.8  | SCHUH (1962): Der Volksschullehrer  | 54           |
| 3.9  | KOCH (1972): Lehrer - Studium und Beruf   | 59           |
| 3.10 | MOLLER-FOHRBRODT (1973): Wie sind Lehrer wirklich?  | 64           |
| 3.11 | KRATZSCH/VATHKE/BERTLEIN (1967): Studien zur Soziologie des Volksschullehrers                     | 67           |
| 3.12 | LANGE-GARRITSEN (1972): Strukturkonflikte des Lehrerberufes                                       | 74           |
| 3.13 | GAHLINGS/MOERING (1961): Die Volksschullehrerin   | 77           |

|                |   |     |
|----------------|---|-----|
| 3.14           | KRAFT (1974): Zur beruflichen Situation des Hauptschullehrers                               | 80  |
| 3.15           | KUNTZ (1973): Zur Soziologie der Akademiker   | 84  |
| 3.16           | HOPF (1974): Lehrerbewußtsein im Wandel   | 90  |
| 3.17           | Die Kansas Studie (BECKER et al. 1961)  | 93  |
| 3.18           | MERTON et al. (1957): The Student Physician   | 100 |
| 3.19           | BECKER/CARPER (1956a +b): The Development of an Identification with an Occupation           | 107 |
| 3.20           | JACOB (1957): Changing Values in College  | 110 |
| 3.21           | Zusammenfassung   |     |
| 3.21.1         | Zur Theoretischen Diskussion der vorgestellten Studien                                      | 111 |
| 3.21.2         | Zur Diskussion der methodischen Durchführung der Studien                                    | 115 |
| 4              | Die Theoriediskussion   | 119 |
| <del>4.1</del> | Die strukturell-funktionale Theorie von PARSONS   | 119 |
| <del>4.2</del> | HURRELMANNs Ansätze zu einer Theorie gesellschaftlich organisierter Sozialisation           | 138 |
| 4.3            | Unser theoretisches Konzept   | 141 |
| 4.4            | Erweiterung und Prüfung unseres Konzeptes mit Hilfe anderer theoretischer Vorstellungen     | 150 |
| 4.4.1          | Der symbolische Interaktionismus von G.H. MEAD  | 151 |
| 4.4.2          | Erweiterungen und Reformulierung der SIT  | 155 |
| 4.4.3          | KRAPPMANNs Konstrukt der Identität als vermittelnde Instanz zwischen Kontinuität und Wandel | 160 |
| 4.4.4          | Entwicklung einer Institutionentheorie aus der SIT  | 169 |
| 4.4.5          | Der Beitrag der Rollentheorie   | 181 |
| 4.4.6          | Diskussion einer reformulierten Dissonanztheorie  | 190 |
| 4.4.7          | Einige Bemerkungen zur Attributionstheorie  | 195 |
| 4.4.8          | Der Beitrag der Sozialisationstheorie von BRIM (1974)                                       | 197 |
| 4.4.9          | Der Beitrag der Sozialisationstheorie von WHEELER   | 202 |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 4.4.10 | Kritische Würdigung von BRIM und WHEELER anhand der weiterführenden Diskussion von HARTMANN (1974)     | 206 |
| 4.4.11 | Gesamtgesellschaftliche Determinanten von Sozialisationsprozessen. Der Versuch von FEND (1974)         | 212 |
| 4.4.12 | LÜSCHERs Modell der beruflichen Sozialisation  | 216 |
| 4.4.13 | DAHEIMs Modell des Ausbildungsprozesses  | 223 |
| 4.4.14 | Beiträge unter dem Titel Soziologie der Schule   | 228 |
| 4.4.15 | Theorien zur Professionalisierung  | 231 |
| 5      | Die Einordnung der Ergebnisse der Theorie-<br>diskussion nach der Systematik der vier<br>Analyseebenen | 242 |
| 5.1    | Die Vorbilder und unsere Vorschläge  | 242 |
| 5.2    | Theorie, Technologie, Technik  | 243 |
| 5.3    | Theoretische Konstrukte für unsere Analyse-<br>bereiche im Zusammenhang                                | 244 |
| 6      | Ableitung von Hypothesen   | 251 |
| 6.1    | Zur Berufswahlsituation künftiger Lehrer<br>an Grund- und Hauptschulen                                 | 251 |
| 6.1.1  | Der Lehrerberuf als ein Aufsteigerberuf  | 253 |
| 6.1.2  | Materielle Motive und die Wahl des Volks-<br>schullehrerberufes  | 253 |
| 6.1.3  | Lehrerin als akzeptabler Beruf für Mädchen<br>aus der Mittel- und Oberschicht                          | 255 |
| 6.1.4  | Intelligenz und Schulnoten der Lehramts-<br>kandidaten   | 256 |
| 6.2    | Zur Sozialisation im Studium   | 259 |
| 6.2.1  | Geschlechtsstereotypen in der Studienzeit  | 260 |
| 6.2.2  | Neurosen und Dominanz in der Studienzeit   | 262 |
| 6.2.3  | Der Konstanzer Wanneneffekt  | 264 |
| 6.2.4  | Sozialisation von Werten und Normen  | 266 |
| 6.3    | Zur Sozialisation im Beruf   | 271 |
| 6.3.1  | Verhaltenserwartungen und Lehrerverhalten  | 271 |
| 6.3.2  | Lehrer als Beamte  | 273 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 6.3.3 | Lehrer als "Einzelkämpfer"                        | 275 |
| 6.3.4 | Lehrer als "Gruppenführer"                        | 278 |
| 6.3.5 | Der Lehrer und sein Prestige                      | 281 |
| 6.3.6 | Das Idealbild des Lehrers                         | 284 |
| 7     | Hypothesenprüfung                                 | 287 |
| 7.1   | Prüfung der Rekrutierungshypothese                | 287 |
| 7.1.1 | Lehrer als Aufsteigerberuf                        | 292 |
| 7.1.2 | Gründe für die Wahl des Lehrerberufes             | 298 |
| 7.1.3 | Geschlechtsrollen und die Wahl des Lehrerberufes  | 305 |
| 7.1.4 | Intelligenz und die Wahl des Lehrerberufes        | 309 |
| 7.2   | Berufliche Sozialisation während der Studienzzeit | 314 |
| 7.3   | Zur Sozialisation im Beruf                        | 327 |
| 7.3.1 | Erwartungsdiskrepanzen                            | 329 |
| 7.3.2 | Der Lehrer als Beamter                            | 334 |
| 7.3.3 | Kooperation im Unterricht                         | 344 |
| 7.3.4 | Schulklassen als Gruppen                          | 351 |
| 7.3.5 | Prestige und Idealbild des Lehrerberufes          | 354 |
| 8     | Zusammenfassung und Schluß                        | 361 |