

INHALT

	Seite
A. Zusammenfassung	5
B. Aspekte der schulischen Sozialisation	12
1. Schulangst, ein zeitbedingtes Phänomen?	14
2. Wann ist schulisches Lernen mit Angst verbunden?	17
2.1 Angst als Folge der Unsicherheit eines Lernausgangs	18
2.2 Angst als Folge der Beurteilung von Lernergebnissen	18
2.3 Bedeutsamkeit der Lernergebnisse als Quelle von Angst	21
2.4 Angst und individuelle Ohnmacht	22
3. Schulangst im Spiegel empirischer Feldforschung	27
3.1 Verbreitung von Schulangst	31
3.2 Angst bei einzelnen Schülergruppen	32
3.3 Dimensionen von Schulangst	41
3.3.1 Angst als Reaktion auf die Bedrohung zentraler Werte eines Individuums	41
3.3.2 Angst als Reaktion auf das Empfinden individueller Ohnmacht	45
3.3.3 Anomia als Ausdruck individueller Ohnmacht	47
4. Verschärfende bzw. mildernde Umweltbedingungen für die Erzeugung von Angst und individueller Ohnmacht	55
4.1 Verhalten von Lehrern und Eltern	55
4.2 Die Folgen von Klassenwiederholungen und von schulischem Abstieg	65
4.2.1 Klassenwiederholungen	67
4.2.2 Abgänge in andere Schulformen	70
4.2.3 Aufstiege und Abstiege im Gesamtschulsystem	74
5. Pädagogische Konsequenzen	81
5.1 Erhöhung der Bewältigbarkeit schulischer Anforderungen durch die Änderung von Prüfungsbedingungen	84
5.2 Vergrößerung der Zahl von Erfolgfeldern	85
5.3 Ausweitung der Möglichkeit zu aktiver Unterrichtsgestaltung und Individualisierung des Curriculums	86

5.4	Reduktion des Zusammenhangs von schulischen Einzelleistungen und generalisiertem Selbstwertgefühl durch Entdramatisierung einzelner Schulleistungen und Evaluation von Lernergebnissen im Dienste von Lernhilfen	87
5.5	Revision der Beurteilungskriterien durch Forcierung eines personbezogenen Gütemaßstabes	88
5.6	Reduzierung von Unsicherheit durch Veränderung des Lehrerverhaltens	89
5.7	Entkoppelung des Zusammenhanges zwischen Schulerfolg und sozialer Anerkennung	90
5.8	Aufbau eines flexiblen, nicht ausschließlich auf Leistung fixierten Ichideals	91
6.	Bildungspolitische Konsequenzen	93
7.	Forschungspolitische Konsequenzen	95
	Literaturverzeichnis	100