

# Inhalt

---

## KRISEN-MANAGEMENT UND INTEGRATION

### **BAND 1: Biographische Erfahrung und wissenschaftliche Theorie**

Vorbemerkungen zur 8. Auflage – E. Nuisl v. Rein,  
Direktor des DIE ..... 21

Geleit zur 1. Aufl. 1980 – H. Tietgens, Begründer der Reihe  
„Theorie und Praxis“ ..... 22

#### **EINFÜHRUNG:**

 Krisen – auch ein verborgener Reichtum ..... 25

#### **Teil I: Theoretische Grundlagen**

Brief der Autorin ..... 51

1. Schlüsselerfahrungen als Theorieanstoß:  
Die unsichtbare Mauer auf dem Pausenhof ..... 53

2. Paradigmenwechsel in der Bildungspolitik:  
• Separation • Integration • Partizipation ..... 55

3. Interdisziplinäre Begründungen des Integrationsgedankens:  
Grenzgänge zwischen Bildung, Medizin und Ethik ..... 65

4. Symbolischer Interaktionismus als Erklärungsansatz des  
 Krisen-Management-Interaktionsmodells zum  
Lernprozess Krisenverarbeitung <KMizLPK> ..... 77

4.1 Sozialisations-Modell / Sozialisations-Forschung ..... 80

4.2 Metakommunikative Kompetenz/Forschung ..... 85

5. Handlungstheoretische Didaktik als Grundlage des  
 Krisen-Management-Interaktionsmodells zum  
Lernprozess Krisenverarbeitung <KMizLPK> ..... 95

5.1 Konstitutive Elemente für das Lernen in der Erwachsenenbildung/  
Weiterbildung <EB/WB> ..... 95

5.2 Didaktische Merkmale der Lernsituation im Krisen-Management-  
Interaktionsmodell zum Lernprozess Krisenverarbeitung  
<KMizLPK> ..... 102

## Teil II: Erschließung des

### Lernprozesses Krisenverarbeitung <LPK>

## Analyse von Lebenswelten und Deutungsmustern in Auto-/Biographien von Krisen -schon- betroffener Menschen und ihrer Bezugspersonen aus einem Jahrhundert von 1900 bis zur Gegenwart

<b>1. Forschungs-Konzeption/-Diagramm: Forschungszyklus von 1962 bis zur Gegenwart .....</b>	<b>121</b>
<b>1.1 Zur Auto-/Biographie-Forschung: Fragestellung und Ansatz .....</b>	<b>129</b>
<b>2. Forschungs-Ergebnis: Krisenverarbeitung – ein Lernprozess in acht Spiralphasen .....</b>	<b>137</b>
<b>2.1 Zum Denk-Modell der Spiralphasen: Spirale – ‚Symbol der Seelenreise‘ .....</b>	<b>137</b>
<b>2.2 Zum idealtypischen Verlauf der acht Spiralphasen im Eingangs-/ Durchgangs-/Ziel-Stadium: .....</b>	<b>143</b>
<b>2.2.1 Spiralphase 1: Ungewissheit .....</b>	<b>143</b>
<b>2.2.2 Spiralphase 2: Gewissheit .....</b>	<b>145</b>
<b>2.2.3 Spiralphase 3: Aggression .....</b>	<b>146</b>
<b>2.2.4 Spiralphase 4: Verhandlung .....</b>	<b>147</b>
<b>2.2.5 Spiralphase 5: Depression .....</b>	<b>148</b>
<b>2.2.6 Spiralphase 6: Annahme .....</b>	<b>149</b>
<b>2.2.7 Spiralphase 7: Aktivität .....</b>	<b>149</b>
<b>2.2.8 Spiralphase 8: Solidarität .....</b>	<b>150</b>
<b>2.3 Zum Forschungssample: Graphische Darstellungen zu Daten der Auto-/Biographen und Lebensgeschichten .....</b>	<b>152</b>
<b>3. Exemplifikation und Evaluation des Lernprozesses Krisenverarbeitung &lt;LPK&gt;: Exemplarische Auto-/Biographien-Analyse .....</b>	<b>159</b>
<b>3.1 Eingangs-Stadium I: kognitiv-reaktiv, fremdgesteuerte Dimension • Ungewissheit &lt;Spiralphase 1&gt; • Gewissheit &lt;Spiralphase 2&gt; ..</b>	<b>159</b>
<b>3.1.1 Fehlende Prozessbegleitung – A. Lefranc .....</b>	<b>160</b>

<b>3.1.2</b>	<b>Unangemessene Prozessbegleitung – J. Ruppert .....</b>	<b>164</b>
<b>3.1.3</b>	<b>Angemessene Prozessbegleitung – H. Green .....</b>	<b>168</b>
<b>3.2</b>	<b>Durchgangs-Stadium II: emotional ungesteuerte Dimension</b>	
	<b>• Aggression &lt;Spiralphase 3&gt; • Verhandlung &lt;Spiralphase 4&gt;</b>	
	<b>• Depression &lt;Spiralphase 5&gt; .....</b>	<b>170</b>
<b>3.2.1</b>	<b>Aggression &lt;Spiralphase 3&gt; .....</b>	<b>170</b>
<b>3.2.1.1</b>	<b>als Schuldgefühl – M. Segal .....</b>	<b>173</b>
<b>3.2.1.2</b>	<b>als Suizidversuch – J. Ruppert .....</b>	<b>174</b>
<b>3.2.1.3</b>	<b>als Todeswunsch – S. Görres .....</b>	<b>175</b>
<b>3.2.1.4</b>	<b>als Lebensabspernung – M. Wallace .....</b>	<b>177</b>
<b>3.2.1.5</b>	<b>als Partneranschuldigung – J. Carette .....</b>	<b>179</b>
<b>3.2.1.6</b>	<b>als Wirklichkeitsflucht – H. Greene .....</b>	<b>180</b>
<b>3.2.1.7</b>	<b>als Weltverfluchung – A. Lefranc .....</b>	<b>182</b>
<b>3.2.1.8</b>	<b>als Gotteshader – D. Wilson .....</b>	<b>183</b>
<b>3.2.2</b>	<b>Verhandlung &lt;Spiralphase 4&gt; .....</b>	<b>184</b>
<b>3.2.2.1</b>	<b>als Ärzte-Shopping – I. Taitl-Münzert .....</b>	<b>184</b>
<b>3.2.2.2</b>	<b>als Wunderglaube – M. Carson .....</b>	<b>186</b>
<b>3.2.2.3</b>	<b>als Doppelstrategie – R. Müller-Garnn .....</b>	<b>186</b>
<b>3.2.3</b>	<b>Depression &lt;Spiralphase 5&gt; .....</b>	<b>188</b>
<b>3.2.3.1</b>	<b>als rezipierende Trauer – E. Carlson .....</b>	<b>188</b>
<b>3.2.3.2</b>	<b>als antizipierende Trauer – J. Carette .....</b>	<b>190</b>
<b>3.3</b>	<b>Ziel-Stadium III: reflexiv-aktional selbstgesteuerte Dimension</b>	
	<b>• Annahme &lt;Spiralphase 6&gt; • Aktivität &lt;Spiralphase 7&gt;</b>	
	<b>• Solidarität &lt;Spiralphase 8&gt; .....</b>	<b>192</b>
<b>3.3.1</b>	<b>Angemessene Krisenverarbeitung – A. Killilea .....</b>	<b>195</b>
<b>3.3.2</b>	<b>Unangemessene Krisenverarbeitung – R. Steenbuch .....</b>	<b>205</b>

<b>4.</b>	<b>Krisen-Intervention und Krisen-Prävention im Lernprozess Krisenverarbeitung</b>	
	• Exemplarische Auto-/Biographien-Längsschnitt-Studien .....	209
<b>4.1</b>	<b>Analoge Prozessverläufe der Krisenverarbeitung bei unterschiedlichen Krisen-Auslösern .....</b>	<b>209</b>
<b>4.1.1</b>	<b>bei Geburt der Tochter – P.S. Buck .....</b>	<b>209</b>
<b>4.1.2</b>	<b>bei erworbener Erblindung – H. Keller .....</b>	<b>220</b>
<b>4.1.3</b>	<b>bei angeborener körperlicher Beeinträchtigung – C. Brown .....</b>	<b>232</b>
<b>4.1.4</b>	<b>bei seelischer Erkrankung der Tochter – C. Park .....</b>	<b>246</b>
<b>4.2</b>	<b>Mangelnde Krisen-Intervention in der Spiralphase 3: Aggression als Katharsis – unausgelöst .....</b>	<b>255</b>
<b>4.2.1</b>	<b>Fehlende Aggression tendiert zur Nichtannahme – M. Shave ....</b>	<b>256</b>
<b>4.2.2</b>	<b>Fehlende Aggression tendiert zur Depression – K. Keller .....</b>	<b>259</b>
<b>4.2.3</b>	<b>Fehlende Aggression tendiert zur sozialen Isolation – C. Schlett .....</b>	<b>261</b>
<b>4.3</b>	<b>Heilende Krisen-Intervention der Spiralphase 3: Aggression als Katharsis .....</b>	<b>272</b>
<b>4.3.1</b>	<b>Therapeutische Intervention tendiert zur sozialen Integration – R. d’Ambrosio .....</b>	<b>272</b>
<b>5.</b>	<b>Rückblick: Ausblick .....</b>	<b>281</b>
<b>A.</b>	<b>ANMERKUNGEN .....</b>	<b>285</b>
<b>B.</b>	<b>LITERATUR*</b>	
<b>C.</b>	<b>GEGLIEDERTE BIBLIOGRAPHIE DER ÜBER 2000 LEBENSGESCHICHTEN *</b>	
	zur Krisenverarbeitung von 1900 bis zur Gegenwart <s. Übersicht gegenüberliegende Seite> .....	303
<b>D.</b>	<b>ALPHABETISCHES AUTOREN- UND TITELVERZEICHNIS DER ÜBER 2000 LEBENSGESCHICHTEN *</b>	
	zur Krisenverarbeitung von 1900 bis zur Gegenwart .....	339