

## TABLE DES MATIERES

### 1ERE PARTIE

<u>Contexte scientifique et méthodologie de la recherche</u>	11
--	----

#### Chapitre 1

Position de l'étude dans le contexte des recherches similaires	13
--	----

1. Contexte culturel, social et réussite scolaire	13
---	----

2. Aptitudes, niveau de connaissance et performances	19
--	----

3. Intérêts et rendements scolaires	24
-------------------------------------	----

4. Affectivité et performances scolaires	30
--	----

#### Chapitre 2

Démarche expérimentale	51
------------------------	----

1. Les objectifs scientifiques de la recherche	51
--	----

2. Le type de recherche et la méthodologie	53
--	----

3. Les catégories de variables	57
--------------------------------	----

4. Les sujets de la recherche	59
-------------------------------	----

5. Une recherche longitudinale, vues critiques	64
--	----

### 2EME PARTIE

<u>Interprétation des caractéristiques psychologiques et sociales</u>	69
---	----

#### Chapitre 3

Description des interrelations des caractéristiques biographiques des sujets avec celles de leur environnement social, géographique et familial.	71
--	----

Les variables contextuelles	71
-----------------------------	----

## Chapitre 4

A. Connaissance du degré de diversification des aptitudes des élèves	77
B. Mise en évidence du niveau intellectuel des élèves sur la base des performances fournies par ceux-ci et des appréciations du maître	82
C. Evaluation du degré de convergence des appréciations objectives et subjectives	86

## Chapitre 5

Description des intérêts scolaires et professionnels des élèves et appréciation de la fidélité des instruments d'observation	89
1. Description des intérêts des élèves	89
2. Fidélité et stabilité des données obtenues par inventaire	93
3. Structure des intérêts de lère littéraire	95
4. Réduction du nombre de facteurs	99

## Chapitre 6

Description de la structure affective des élèves, sur la base des appréciations des élèves, des maîtres et des parents	105
A. Autodescription de la structure affective des élèves	105
1. Les instruments	105
a. Adaptation de l'inventaire de tempérament de Guilford-Zimmerman	105
b. HSPQ	108
2. Homogénéité, stabilité des traits primaires	109
3. Description des facteurs de second ordre	112
4. Intérêts et affectivité	121

B. Description de la structure affective des élèves	124
1. Hétérodescription du maître-titulaire	124
2. Description des parents	128
3. Caractéristiques globales des appréciations des maîtres et des parents	135
C. Relations entre les auto- et les hétéro-descriptions de l'affectivité de l'élève	139

## Chapitre 7

Mise en évidence de l'organisation des variables biographiques, contextuelles, cognitives, évaluatives et affectives	143
Discussion	148

## 3EME PARTIE

### Individualité et performances scolaires

#### Chapitre 8

Description de l'environnement psychologique et social de la réussite scolaire	153
1. Les critères de la réussite et leurs relations	153
2. La réussite scolaire et son contexte	154
<u>Conclusions et perspectives</u>	163
1. Les objectifs de l'étude	165
2. Portée scientifique majeure de la recherche	165
3. Portée pratique de la recherche	167
Applications psychométriques	167
Applications psychopédagogiques	168

4. Perspectives	171
Au plan psychométrique	171
Au plan de la pratique du conseil d'orientation scolaire	172
Au plan de la pratique de la sélection scolaire	172
Au plan de la pratique de l'appré- ciation du travail des élèves	173
Annexes	177
Indexe des tableaux et des graphiques	197
Bibliographie	201