

# Inhalt

|   |     |
|---|-----|
| <b>Vorwort</b>  | 7   |
| <b>Teil I</b>   |     |
| <b>Sozialisation zwischen allseitiger Entfaltung und einseitiger Reduzierung</b>                  | 9   |
| <b>1. Worum es hier geht</b>  | 9   |
| <b>2. Veränderung der Eltern-Kind-Beziehung</b>   | 16  |
| 2.1 Neue oder alte Familienform?  | 17  |
| 2.2 Zum Wandel der Familie  | 19  |
| 2.3 Kinder als Projekt – neue Erziehungsideen und ihre Folgen                                     | 39  |
| <b>3. Mädchen und Jungen – Aspekte geschlechtsspezifischer Sozialisation</b>                      | 42  |
| <b>4. Zur »Innenseite« der Kindheit – psychoanalytische Sozialisationstheorie</b>                 | 45  |
| <b>5. Wie die »Innen-« und die »Außenseite« zusammenkommen – Umfassende Sozialisationstheorie</b> | 62  |
| 5.1 Innere Kontrolle am Beispiel Sexualverhalten  | 63  |
| 5.2 »Kontrollloch« in der Nachkriegszeit  | 67  |
| 5.3 Sozialisation als individuelle Aneignung materieller und symbolischer Kultur                  | 69  |
| <b>Teil II</b>  |     |
| <b>Beschreibung und Analyse des Wandels</b>   | 77  |
| <b>1. Wohnen und Straßensozialisation</b>   | 79  |
| 1.1 Neue Siedlungsformen  | 79  |
| 1.2 Kinderzimmer  | 82  |
| 1.3 Straßensozialisation  | 84  |
| <b>2. Kinder und Konsum</b>   | 90  |
| <b>3. Fernsehsozialisation: Das neue Curriculum</b>   | 95  |
| 3.1 Sehgewohnheiten von Kindern   | 96  |
| 3.2 Das neue Curriculum – virtuelle Wirklichkeiten  | 100 |
| <b>4. Kindermedien</b>  | 105 |
| 4.1 Kinderbücher  | 105 |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| 4.2       | Comics  | 110 |
| 4.3       | Kassette und CD   | 112 |
| 4.4       | »Generation@« – Internet für Kinder   | 115 |
| <b>5.</b> | <b>Spielen und Spielzeug</b>  | 120 |
| 5.1       | Spielen in der Nachkriegszeit   | 121 |
| 5.2       | Spielen heute   | 124 |
| 5.3       | Spielwaren  | 127 |
| 5.4       | Computerspiele  | 131 |
| <b>6.</b> | <b>Betreuung im Elternhaus und in außerschulischen Einrichtungen – Expertisierung der Erziehung</b> | 136 |
| 6.1       | Wandel des elterlichen Erziehungsverhaltens   | 136 |
| 6.2       | Kindergärten  | 138 |
| 6.3       | Spielplätze   | 139 |
| 6.4       | Wandel der Kontrolle  | 141 |
| 6.5       | Kontrolle des Körpers – Versportung der Kindheit  | 145 |

### Teil III

|   |     |
|---|-----|
| <b>Konturen eines neuen Sozialcharakters –<br/>Fazit und Erklärungsversuche</b>             | 147 |
| <b>1. Veränderte Rahmenbedingungen von Sozialisation</b>                                    | 148 |
| 1.1 Reduktion von Eigentätigkeit durch konsumierende<br>Aneignung der materiellen Kultur    | 149 |
| 1.2 Erfahrung aus zweiter Hand durch mediatisierte<br>Aneignung der symbolischen Kultur     | 153 |
| 1.3 Expertisierung der Erziehung  | 158 |
| <b>2. Verändertes Zeit- und Raumerleben</b>   | 162 |
| 2.1 Zeiterleben   | 162 |
| 2.2 Raumerleben   | 170 |
| <b>3. Veränderungen der gesellschaftlichen Arbeit –<br/>Kommodifizierung der Lebenswelt</b> | 176 |
| <b>4. Sozialisation durch Massenkultur</b>  | 186 |
| <b>5. Gegentrend: Individualisierung der Kindheit</b>                                       | 193 |
| <b>6. Subjektive Verarbeitung der kommodifizierten<br/>Lebenswelt</b>                       | 198 |
| <b>7. Widersprüchlichkeiten und Gegenbewegungen</b>   | 206 |
| <b>Anmerkungen</b>  | 213 |
| <b>Literaturverzeichnis</b>   | 221 |