

Inhaltsverzeichnis

1.	Prolegomena	9
1.1	Methodologische Vorbemerkungen	9
1.2	Schulische Entfremdung und ihre Aufhebung als Ausgangs- und Zielpunkt der Studie	11
1.3	Perspektive einer "alltäglichen Schulreform" durch Elternpartizipation	14
1.4	Aufbau der Studie	18
2.	Das Konzept der "alltäglichen Lebenswelt" als Theorie- und Analyserahmen	21
2.1	Annäherung an eine Lebenswelt- und Alltagstheorie	21
2.2	Strukturen der alltäglichen Lebenswelt	29
2.2.1	Wissenschaftstheoretischer Ausgangspunkt	29
2.2.2	Das Intermedium "Alltägliche Lebenswelt"	36
2.2.3	Arbeit und Entfremdung in der alltäglichen Lebenswelt	41
2.2.4	Das Lebensweltmodell von Familie und Schule	49
3.	Analyse der Lebenswelt von Familie, Schule, Lehrern und Heranwachsenden	52
3.1	Analyse der Lebenswelt Familie	52
3.2	Analyse der Lebenswelt Schule	69
3.3	Die Lebenswelt der Lehrer, Eltern und Heranwachsenden	81
4.	Partizipation von Elternhaus und Schule im Kontext einer Theorie alltäglicher Lebenswelt	94
4.1	Partizipation - Versuch einer Begriffs- und Zielbestimmung	94
4.2	Analyse der alltäglichen Partizipationsformen zwischen Elternhaus und Schule	98
4.2.1	Die Grundstruktur der Partizipation von Elternhaus und Schule	98
4.2.2	Schulische Aufgaben und Probleme aus der Sicht der Eltern und Lehrer	104
4.2.3	Beurteilung der Partizipationsalltags durch Eltern und Lehrer	117
4.3	Zusammenfassung	119

5.	Lehrer und Elternpartizipation – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung	121
5.1	Methodische Anlage, Design und Durchführung der Untersuchung	121
5.2	Grundlegendes Interesse der Lehrer an Elternpartizipation	127
5.3	Grundlegendes Interesse der Eltern an schulischer Partizipation aus der Sicht der Lehrer	136
5.4	Bilanz der Partizipationsformen	140
5.4.1	Hausbesuche	141
5.4.2	Hospitationen	142
5.4.3	Elternsprechtage	144
5.4.4	Elternabende	147
5.4.5	Mitbestimmung der Eltern in Gremien	149
5.4.6	Individuelle Kontakte und parlamentarische Mitbestimmung	150
5.4.7	Neue Formen der Elternpartizipation	151
5.5	Der Interpunktionskonflikt zwischen Eltern und Lehrern	155
5.6	Schulart- und schulstufenspezifisches Modell der Elternpartizipation	165
5.7	Versuch einer Lehrertypologie	171
5.8	Zusammenfassung	191
6.	Elternpartizipation als Ansatz einer "alltäglichen Schulreform"	193
6.1	Mißerfolg von Schulreform ohne Elternpartizipation	193
6.2	Ziele und Möglichkeiten einer Neudefinition des Verhältnisses von familialer und schulischer Lebenswelt	196
6.3	Vorschläge und Modelle für ein neues Partizipationsverhältnis von Elternhaus und Schule	202
6.3.1	Vorschläge aus dem Kontext wissenschaftlicher Untersuchungen	203
6.3.2	Beispiele innovativer Modelle von Elternpartizipation aus der Erziehungspraxis	207
6.4	Realisierungschancen und Perspektiven einer alltäglichen Schulreform durch Elternpartizipation	220
	Anhang	227
	Literaturverzeichnis	234