

# Inhaltsverzeichnis

0	Gegenstand, Methode und Aufbau der Arbeit (Einleitung)	5
1	Zum Prinzip instrumenteller Vernunft	19
1.1	Anfänge	19
1.2	Zur Genese der Kindheit	23
1.2.1	Ausprägung der für Erwachsene und Kinder je typischen Verhaltensweisen	26
1.2.2	Entdeckung und Infantilisierung der Kinder durch die Erwachsenen	27
1.2.3	Erwachsenwerden - Hervortreten von Brüchen	29
1.3	Zur Hervorhebung der Geschlechterrollen	31
1.4	Technologische Rationalität - Zur Instru- mentalierung der Vernunft	34
2	Zur Subsumtion menschlicher Lebensbereiche unter industrieller Verwertung	38
2.1	Zur Entfremdung des Menschen als Prozeß der formellen Subsumtion	43
2.2	Krisentendenzen spätindustrieller Gesell- schaften als Voraussetzungen für Legitima- tions- und Motivationskrisen	46
2.3	Zusammenfassung	51
3	Wissenschaftliche Modelle der Entwicklung psychischer und sozialer Existenz von Jugendlichen - Analyse und Kritik	54
3.1	Entwicklungspsychologische Modelle der Adoleszenz	56
3.2	Soziologische Modelle der Adoleszenz	65

4	Gesellschaftskritische Implikationen von Adoleszenzkrise - psychosoziale Merkmale von Erwachsenenverhalten	76
4.1	Freuds Theorie über die Natur der psychischen Existenz - Überblick und kritische Einwände -	78
4.2	Entfremdungsmerkmale der Erwachsenenexistenz, dargestellt am Beispiel der Entsinnlichung	83
4.2.1	Erste Anzeichen einer Entsinnlichung	93
4.2.2	Zur Sublimation und Verdrängung freigesetzter Sinnlichkeit	96
4.2.3	Repressive Entsublimierung - zur Technokratie der Sinnlichkeit	100
4.3	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	104
5	Mediatisierung und Funktionalisierung - Aspekte der Vermittlung von Erfahrung	107
5.1	Einige gesellschaftskritische Aspekte in Pestalozzis Schriften	107
5.2	Zur Mediatisierungsleistung der Schule	119
5.2.1	Der Wandel der Vorstellung der Anschauung	119
5.2.2	Zur Mediatisierung von Erfahrungen als Funktion schulischer Erziehung und ihrer tendenziellen Aufhebung	134
5.3	Zusammenfassung	144
6	Zusammenhänge gesellschaftlichen Strukturwandels und psychischer Strukturveränderungen der gesellschaftlichen Individuen	149
6.1	Das Modell des neuen Sozialisationstypus'	150
6.2	Anmerkungen zur Identitätsbildung in der Warengesellschaft	162
6.3	Zur Interdependenz veränderter psychischer Strukturen und gewandelter Interaktionsstrukturen	177
6.4	Zusammenfassende Übersicht	184

7	Auswirkungen auf den Bereich schulischer Erziehung	195
7.1	Zur Veränderung der Lehrerrolle	195
7.2	Zur Interpretation von Zettelgraffiti	205
7.2.1	Zum Problem des interpretativen Zugriffs auf Schülergraffiti	206
7.2.2	Zur Produktionsform von Phantasietätig- keit	223
7.2.3	Zur Interpretation von Zettelgraffiti: Anmerkungen zur Phantasietätigkeit von Schülern	230
8	Schlußbemerkungen	241
	Literatur	245