

INHALTSVERZEICHNIS

I.	Einleitung	11
1.	Leben und Lernen	11
2.	Hypothesen	15
3.	Notwendige Grenzen von Forschungsvorhaben	16
4.	Fragestellungen	21
5.	Zigeuner?	22
II.	Vom Stand der Forschung - von der Tsiganologie zur Rassenforschung	25
1.	Angewandte Methodik	28
1.1	Fallstudie	28
1.2	Methoden und Materialien	32
III.	Zur Geschichte der Rom und Sinti - Eine Geschichte kontinuierlicher Verfolgung	37
1.	Einleitung	37
2.	Herkunft	37
3.	Rom und Sinti in Deutschland	40
IV.	Nach 1945	49
1.	Verelendungsprozeß	49
2.	Renaissance alter "Zigeunergesetze"	53
3.	Lückenhafte Wiedergutmachung	55
4.	Unerwünschte Bürger	59
5.	Zwei Schritte aus der Anonymität	61
V.	Der Versuch, ein "asoziales" Volk zu einem "sozialen" Volk umzuerziehen	65
1.	Einleitung	65
2.	Ansiedlungsversuche - oder bist du nicht willig, so brauch ich Gewalt	66
2.1	Friedrichslohra	66
2.2	Württemberg	70
	Exkurs: Eva Justins Forschungsarbeit über "artfremd erzogene Zigeunerkinder"	72

3.	Politik der Seßhaftmachung durch Fürsorge- (Zwangs)-Erziehung	76
4.	"Zigeuner" - und Schule während des Dritten Reichs unter besonderer Berücksichtigung Hamburgs	84
4.1	Ansiedlungspläne zwischen 1936 und 1942	84
4.2	Planung zur Kasernierung von "Zigeunern" in der Freien und Hansestadt Hamburg	88
4.2.1	Nachtrag	96
5.	Zusammenfassung	96
VI.	Allgemeine Angaben zur Schulsituation der Rom- und Sinti-Kinder in der Bundesrepublik	103
1.	Einleitung	103
2.	Zum Schulbesuch	103
3.	Besuchter Schultyp	104
4.	Schulabschlüsse	105
5.	Zentralrat Deutscher Sinti und Roma	106
6.	Erziehung und Ausbildung - Stellungnahmen und Empfehlungen des Deutschen Bundestages und des Europarates	108
6.1	Antwort der Bundesregierung auf eine Große Anfrage von 1982	108
6.2	Empfehlungen des Europarates	111
VII.	Rom und Sinti in der Freien und Hansestadt Hamburg	113
1.	Zur Lage der Rom und Sinti in Hamburg	113
1.1	Anzahl und Struktur der Rom und Sinti in Hamburg	113
1.2	Zur sozialen und wirtschaftlichen Lage der Rom und Sinti in Hamburg	113
1.3	Zur Schulbildung	115
2.	Stellungnahmen der Hamburger Bürgerschaft zur Ausbildungssituation der Rom und Sinti in der Hansestadt	116
VIII.	Exemplarisch-empirische Erhebung zur Schulsituation der Rom- und Sinti-Kinder in der Freien und Hansestadt Hamburg	121
1.	Ausgangssituation	121
2.	Auswahl der Schulen	122
3.	Vorgehen	123
4.	Darstellung	123

IX. Ergebnisse der exemplarisch-empirischen Erhebung	127
X. Interviews mit Schulleitern und Lehrern	135
XI. Die Hamburger Behörde für Schule und Berufsbildung (BSB) zur Schulsituation der Rom- und Sinti-Schüler	139
1. Einschätzung und Stellenwert der Schulsituation von Rom- und Sinti-Schülern aus der Sicht der Schulbehörde	139
2. Konzepte	143
XII. Interviews mit Rom- und Sinti-Schülern	149
XIII. Gespräche mit Rom- und Sinti-Eltern	151
1. Zum Schulbesuch der Eltern	151
2. Zum Schulbesuch der Kinder	152
XIV. Befreiung oder Domestizierung	157
1. Zur Kontinuität der Verfolgung durch Erziehung	157
1.1 Zur Akkumulation geschichtlicher Erfahrung	160
2. Stellenwert der Schulprobleme von Rom und Sinti in Hamburg	162
2.1 Fazit	163
3. Ergebnisse der exemplarisch-empirischen Untersuchung an Schulen der Freien und Hansestadt Hamburg	166
3.1 Besuchter Schultyp	166
4. Theoretische Konzeptionen zur Lösung der Bildungs- und Ausbildungsprobleme der Rom und Sinti	167
4.1 Zigeuner - eine ethnische Minderheit und eine soziale Schicht	168
5. Rom und Sinti - eine soziale Randgruppe oder eine eigenständige Kultur mit Randgruppenmerkmalen	171
6. Von der jahrhundertelangen Verfolgung zur konkreten Utopie einer Befreiung durch Erziehung	175

XV. Offene Schule - eine Schule mit möglichst vielen Möglichkeiten	179
1. Allgemeine Ziele	180
2. Inhalte und Methoden	180
3. Zur Rolle der Lehrer	186
4. Struktur einer offenen Schule	187
Anhang/Erhebung	191
Teil 1 Tabellarisch aufgeführte Zahlenangaben zur Schul- situation der Rom- und Sinti-Kinder in Hamburg	191
Teil 2 Interviews mit Schulleitern, Lehrern und Rom- und Sinti- Schülern	201
Teil 3 Porträts von drei Hamburger Schulen	241
Anmerkungen	283
Abkürzungen	299
Literaturverzeichnis	301