

## Theoretischer Teil

1.	Vorwort	6
2.	Migration und Entwicklung im Vorschulalter	10
2.1	Migration und daraus resultierende Veränderungen	11
2.2	Akkulturation als Antwort auf den Veränderungsprozeß	13
2.3	Psychische Probleme von Migrantenkindern	20
2.4	Ausländische Kinder im Kindergarten	30
2.5	Ungünstige Entwicklungsbedingungen als Gründe für mögliche Auffälligkeiten bei ausländischen Kindern	42
3.	Soziale Kompetenz und soziale Entwicklung im Kindesalter	55
3.1	Forschungsüberblick	55
3.2	Was ist soziale Kompetenz?	59
4.	Forschungsansätze zur sozialen Kompetenz	66
4.1	Soziale Kompetenz im offen beobachtbaren Verhalten	68
4.1.1	Soziale Kompetenz als Selbstsicherheit	68
4.1.2	Soziale Kompetenz als Anpassungsfähigkeit	71
4.1.2.1	Ansätze humanethologischer Verhaltensforschung	71
4.1.2.2	Ansätze aus der Attachment-Theorie	73
4.1.3	Methodischer Zugang	75
4.2	Soziale Kompetenz und soziale Beziehungen	85
4.2.1	Beliebt-sein	85
4.2.2	Freundschaften unterhalten	88
4.2.3	Methodischer Zugang	91
4.2.3.1	Peer-soziometrische Verfahren	91
4.2.3.2	Spielbeobachtung	95
4.3	Soziale Kompetenz als sozial-kognitive Fähigkeit	98
4.3.1	Soziale Kompetenz als Fähigkeit zum Perspektivenwechsel	99
4.3.1.1	Methodischer Zugang	100
4.3.2	Soziale Kompetenz als soziale Problemlösefähigkeit	101
4.3.2.1	Methodischer Zugang	104

5.	Dimensionen sozialer Kompetenz im Kindergartenalter	108
5.1	Aufgabenfeld 1: Emotionale Selbständigkeit	111
5.2	Aufgabenfeld 2: Einhalten von Regeln	114
5.3	Aufgabenfeld 3: Selbstbehauptung	118
5.4	Aufgabenfeld 4: Kooperatives Spielverhalten	119
5.5	Aufgabenfeld 5: Sprech- und Artikulationsfähigkeit	121
5.6	Aufgabenfeld 6: Selbständiges Lösen von Arbeitsaufgaben	122
6.	Bedeutung verschiedener Sozialisationsvariablen für die soziale Kompetenz im Kindergarten	124
6.1	Mutter-Kind-Interaktion/Abwesenheit der Mutter	126
6.2	Vater-Kind-Interaktion/Abwesenheit des Vaters	128
6.3	Familiengröße	130
6.4	Erziehungsverhalten und Erziehungsstil der Eltern	131
6.5	Wohnumwelt und Spielgelegenheiten des Kindes	134
6.6	Schichtzugehörigkeit	135
6.7	Weitere bedeutende Faktoren	136
7.	Konkretisierung der Fragestellung und Ausarbeitung der Hypothesenkomplexe	138
8.	Zur Anlage der empirischen Untersuchung	144
8.1	Vorüberlegungen	144
8.2	Auswahl und Begründung der Instrumente	145
8.2.1	Der Beobachtungsbogen für Kinder (BBK)" von DUHM & ALTHAUS (1979)	146
8.2.2	Die Skala zur Erfassung des Sozialverhaltens von Vorschulkindern von TIETZE, FELDKAMP, GRATZ, ROBBACH & SCHMIDT (1981)	148
8.2.3	Der Beobachtungsbogen für das aktuelle Spielverhalten	150
8.2.4	Die Sprachstandsmessung nach RÖHR-SENDLMEIER (1985)	154
8.3	Zuordnung von Dimensionen sozialer Kompetenz und Forschungsinstrumenten	156
8.4	Datenerhebung und Untersuchungsablauf	161
8.5	Stichprobenbeschreibung	163
8.5.1	Beschreibung der ausgewählten Kindergärten	166
8.6	Datenauswertung	168
9.	Testtheoretische Kriterien des BBK und des KSV	169

## Empirischer Teil

10.	Ergebniszusammenstellung:	177
10.1	Vergleich der Dimensionen sozialer Kompetenz von türkischen und deutschen Kindergartenkindern	177
10.1.1	Dimension: emotionale Selbständigkeit	178
10.1.2	Dimension: Regeln einhalten	184
10.1.3	Dimension: Selbstbehauptung	191
10.1.4	Dimension: kooperatives Verhalten	198
10.1.5	Dimension: Sprachfähigkeit	203
10.1.6	Dimension: Soziale Selbständigkeit bei Arbeitsaufgaben	208
10.2	Vergleich der Sozialisationsmerkmale türkischer und deutscher Kindergartenkinder	218
10.3	Zusammenhänge zwischen Dimensionen sozialer Kompetenz und Sozialisationsbedingungen bei türkischen und deutschen Vorschulkindern	241
11.	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse	254
12.	Konsequenzen für die pädagogische Praxis	262
	Literaturverzeichnis	266
	Anhang	286