Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung 7

Anstiftung zum didaktischen Denken

Was heißt hier Anstiften und wozu soll das gut sein? Wer stiftet wen an und wozu? Erste Annäherung an Didaktisches Denken 10

Unterrichtsplanung unter der Perspektive Bildung . . . 29

Warum, um alles in der Welt, wird in der Kritik zu Vorschlägen für Unterrichtsvorbereitung immer wieder auf Bildung zurückgegriffen? 44

Wie könnte ein Planungsraster für Anfänger/-innen aussehen, das die vorgängigen Überlegungen berücksichtigt und übersichtlich bleibt? 49

Didaktik als Theorie des Schulunterrichts

Das Selbstverständnis des Vortragenden 64

Didaktisches Handeln 70

Die Fokussierung auf Schulunterricht 82

»Theorie« als Bestandteil didaktischen Handelns 87

Didaktische Handlungsaufgaben, handlungsleitende Interessen und Machtstrukturen 94

Die Ebenen didaktischer Reflexion 104

Die Erneuerung der Bildungstheorie 109

Curriculum 118

Schulunterricht als Organisation 127

Intentionen und Themen: Ziele und Inhalte des Unterrichts 135

Konzepte und Prinzipien 141

Unterrichtsmethoden: Phasen und Formen 151

Medien des Unterrichts 168

Abschließende Zusammenfassung 173

Unterrichtsvorbereitung und Grundlagen für die Weiterarbeit

Vorschläge zur Unterrichtsvorbereitung für Anfänger . . 180

Ausgewählte Literatur zur Weiterarbeit 205

Quellennachweis 208