

INHALTSVERZEICHNIS

	<u>Seite</u>
VERZEICHNIS DER TABELLEN	12
VERZEICHNIS DER SCHAUBILDER	16
1. VORWORT	17
2. PROBLEMSTELLUNG DER ARBEIT	18
3. FORSCHUNGSSTAND	23
3.1 Intergenerationale Mobilität als das Ausgangsproblem	25
3.2 Schichtspezifische Sozialisationsforschung	30
3.2.1 Tabellarische Auflistung ausgewählter Ergebnisse der schichtspezifischen Sozialisationsforschung	33
3.2.1.1 Materielle Lage	33
3.2.1.2 Wohnlage	34
3.2.1.3 Einstellungen und normative Orientierungen	35
3.2.1.4 Kommunikation und Interaktion in der Familie	37
3.2.1.5 Erziehungstechniken und erzieherisches Verhalten der Eltern	39
3.2.1.6 Familie und ihr Verhältnis zu schulischen Einrichtungen	41
3.2.2 Auswirkungen der unterschiedlichen elterlichen Erziehungsverhaltensweisen auf die Sozialisation und die Leistung der Kinder in der Schule	44
3.2.2.1 Anpassungsschwierigkeiten der Kinder in der Schule	44
3.2.2.2 Beurteilung der Schüler durch den Lehrer	46
3.2.3 Kritik an der schichtspezifischen Sozialisationsforschung	50
3.3 Arbeitsbedingungen, Arbeitserfahrungen und familiale Erziehungssituation	53

	<u>Seite</u>	
4.	FORSCHUNGSPLANUNG UND FORSCHUNGSDESIGN	71
4.1	Methodenwahl	71
4.2	Forschungsleitende Hypothesen	74
4.2.1	Arbeit, Familie und Erziehung	78
4.2.2	Soziale Schichten, Arbeit, Familie und Erziehung	81
4.3	Dimensionen, deren Operationalisierung und Antwortbewertung	89
4.3.1	Arbeit	91
4.3.1.1	Restriktivität der Arbeit	91
4.3.1.1.1	Monotonie der Arbeitsgänge	91
4.3.1.1.2	Handlungs- und Entscheidungsspielraum	92
4.3.1.1.3	Verantwortung für die geleistete Arbeit	94
4.3.1.1.4	Kontrolle durch Vorgesetzte	96
4.3.1.1.5	Möglichkeiten des Einbringens von Eigeninitiative in die Arbeit	97
4.3.1.1.6	Kommunikationsmöglichkeiten	98
4.3.1.1.7	Weisungsbefugnis	99
4.3.1.1.8	Stress bei der Arbeitsverrichtung	99
4.3.1.1.9	Zufriedenheit mit der Arbeit	100
4.3.1.1.10	Apathie gegenüber der Arbeit	101
4.3.1.1.11	Arbeitsplatzsicherheit	102
4.3.1.1.12	Ersetzbarkeit	103
4.3.1.1.13	Qualifikation	104
4.3.1.1.14	Kenntnis über den Arbeitsgang	105
4.3.1.1.15	Positive Sanktionen bei der Arbeit	106
4.3.1.1.16	Negative Sanktionen bei der Arbeit	107
4.3.1.1.17	Ausprägung der Hierarchie	107
4.3.1.2	Position in der Hierarchie = Beruflicher Status	108
4.3.1.3	Art der Arbeit	108
4.3.1.4	Arbeitsgegenstand	109
4.3.2	Erziehung	109
4.3.2.1	Selbstrezipierte Restriktivität im elterlichen Erziehungsverhalten	110

4.3.2.1.1	Verbotssituationen	110
4.3.2.1.2	Hilfeleistung der Eltern	111
4.3.2.1.3	Empathie der Eltern	113
4.3.2.1.4	Diskussionsbereitschaft der Eltern	115
4.3.2.1.4	Freiheitsspielraum des Kindes	116
4.3.2.1.6	Autoritäres Verhalten der Eltern	116
4.3.2.1.7	Negative Sanktionen	117
4.3.2.1.7.1	Negative Sanktionen bei Absicht des Fehlverhaltens des Kindes	119
4.3.2.1.7.2	Negative Sanktionen bei Folgen der Handlung des Kindes	120
4.3.2.1.8	Positive Sanktionen	120
4.3.2.2	Anlaß für positive Sanktionen	121
4.3.2.3	Erziehungsziele der Eltern	121
4.3.3	Familie	127
4.3.3.1	Innerfamiliäre Konstellation	127
4.3.3.2	Beziehung der Lebenspartner	129
4.3.3.3	Vater als "negative Identifikationsfigur"	131
5	UNTERSUCHUNGSDURCHFÜHRUNG	133
5.1	Auswahl der Stichprobe	133
5.2	Durchführung der Interviews	134
5.3	Hypothesen zur Erklärung der Ausfallquote	139
5.4	Zur Repräsentativität der Untersuchung	140
6	EINSCHRÄNKUNG DER STATISTISCHEN UND INHALTLICHEN AUSWERTUNG	142
7	ARBEIT UND ERZIEHUNG	143
7.1	Restriktivität der Arbeit und Erziehung	144
7.1.1	Restriktivität der Arbeit und selbstrezipiertes elterliches Erziehungsverhalten	144
7.1.2	Restriktivität der Arbeit und Erziehungsziele	157

	<u>Seite</u>	
7.1.3	Restriktivität der Arbeit und Familie	165
7.2	Arbeitsgegenstand und Erziehung	168
7.2.1	Arbeitsgegenstand und selbstrezipiertes elterliches Erziehungsverhalten	168
7.2.2	Arbeitsgegenstand der Eltern und deren Erziehungsziele	168
7.2.3	Arbeitsgegenstand der Eltern und Familie	170
7.3	Art der Arbeit und Erziehung	174
7.3.1	Art der Arbeit der Eltern und selbstrezipiertes elterliches Erziehungsverhalten	174
7.3.2	Art der Arbeit der Eltern und deren Erziehungsziele	174
7.3.3	Art der Arbeit der Eltern und Familie	178
8	FAMILIE UND ERZIEHUNG	180
8.1	Familie und selbstrezipiertes elterliches Erziehungsverhalten	180
8.2	Familie und Erziehungsziele der Eltern	184
8.3	Erziehungsziele der Eltern und selbstrezipiertes elterliches Erziehungsverhalten	187
9	SCHICHTMODELLE UND ARBEIT	193
9.1	Soziale Schichten und Restriktivität der Arbeit	193
9.2	Soziale Schichten, Arbeitsgegenstand und Art der Arbeit	197
9.3	Einzelne Schichtvariablen und Restriktivität der Arbeit	202
10	SCHICHTMODELLE UND ERZIEHUNG	204
10.1	Soziale Schichten und Restriktivität der Erziehung	204
10.2	Soziale Schichten und Erziehungsziele der Eltern	211
10.3	Soziale Schichten und Familienstruktur	216

		<u>Seite</u>
10.4	Einzelne Schichtvariablen und Erziehung	219
10.4.1	Einzelne Schichtvariablen und selbst-rezipiertes elterliches Erziehungsverhalten	219
10.4.2	Einzelne Schichtvariablen und Erziehungsziele der Eltern	224
11	SOZIALE SCHICHTEN, ARBEIT UND ERZIEHUNG	232
12	SCHLUSSFOLGERUNGEN UND AUSSICHTEN	235
12.1	Zur Verminderung der Chancenungleichheit	235
12.2	Zu weiterführenden Forschungsarbeiten	238
13	LITERATURVERZEICHNIS	241